

安徽电气工程职业技术学院

2020 届毕业生就业质量年度报告

安徽电气工程职业技术学院 编

目 录

学校概况	I
报告说明	III
总体结论	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	2
五、对就业教育/服务的评价	3
第一篇：毕业生就业基本情况	5
一、毕业生的规模和结构	5
(一) 总体规模	5
(二) 结构分布	5
二、就业率及毕业去向	6
(一) 总体就业率及毕业去向	6
(二) 各系/专业的就业率	7
(三) 求职成功途径	7
(四) 未就业情况分析	8
三、对社会贡献度	9
(一) 就业地区分布	9
(二) 就业行业分布	11
(三) 就业职业分布	11
(四) 就业单位分布	12
四、深造情况	13
第二篇：就业创业工作举措	15

一、拓展就业市场，实施校园精准服务计划	15
二、全面实施了就业能力提升计划，加强制度和就业队伍建设	15
三、全面实施了就业服务提升计划	16
四、打造全覆盖、立体化的信息平台计划	16
第三篇：就业质量相关分析.....	18
一、薪酬水平	18
二、专业相关度	20
三、工作满意度	21
四、毕业生发展度	22
(一) 职业期待吻合度	22
(二) 工作稳定性	22
(一) 职业期待吻合度	23
(二) 工作稳定性	23
第四篇：就业发展趋势分析.....	24
一、近三年规模和就业率变化趋势	24
二、近三年国内升学变化趋势	24
三、近三年就业地区变化趋势	25
四、近三年就业行业变化趋势	26
五、近三年就业单位变化趋势	26
六、近三年薪酬变化趋势	27
第五篇：毕业生调研评价.....	30
一、毕业生对人才培养的影响	30
(一) 母校整体评价	30
(二) 教育教学评价	31
(三) 基础能力素质	34
二、毕业生对就业教育/服务的评价	35
第六篇：用人单位调研评价.....	38

一、对毕业生的评价	38
二、对学校招聘服务的评价	39
结 语	41

图表目录

表 1 2020 届毕业生毕业去向分布	1
图 1 2020 届毕业生就业分布	1
图 3 2020 届毕业生就业质量分析	2
图 4 2020 届毕业生对人才培养的评价	3
图 5 2020 届毕业生对就业教育/服务的评价	3
图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	5
表 1-1 2020 届毕业生系及专业分布	5
表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布	6
图 1-2 2020 届各系毕业生就业率	7
表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率	7
图 1-3 2020 届毕业生求职途径分布	8
图 1-4 2020 届未就业毕业生去向分布	8
图 1-5 2020 届毕业生排名前十就业地区分布	9
表 1-4 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布	9
图 1-6 2020 届毕业生省内主要就业城市分布	10
图 1-7 2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布	10
图 1-8 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	11
图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	12
图 1-10 2020 届毕业生就业单位性质分布	12
图 3-1 2020 届毕业生薪酬区间分布	18
图 3-2 2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平	19
图 3-3 2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）	19
图 3-4 2020 届毕业生专业相关度分布	20
表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布	20
图 3-5 2020 届毕业生对工作满意度的评价	21
图 3-6 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度	21

图 3-7 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布	22
图 3-8 2020 届毕业生离职情况分布	22
图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化	24
图 4-2 2017-2020 届毕业生毕业去向趋势	25
图 4-3 2018-2020 届毕业生就业地区分布	25
图 4-4 2018-2020 届毕业生就业行业分布	26
图 4-5 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布	27
图 4-6 2018-2020 届毕业生月均收入 (单位: 元)	27
图 4-7 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况	28
图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度	30
图 5-2 2020 届毕业生对母校的推荐度	31
图 5-3 2020 届毕业生对所学课程的评价	31
图 5-4 2020 届毕业生对任课教师的评价	32
图 5-5 2020 届毕业生对母校学风建设的评价	33
图 5-6 2020 届毕业生对课堂教学的评价	33
图 5-7 2020 届毕业生对实践教学的评价	34
图 5-8 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	35
表 5-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	35
图 5-9 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	36
图 6-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度	38
图 6-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度	38
图 6-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度	39
图 6-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度	39
图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度	40
图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议	40

学校概况

安徽电气工程职业技术学院是经安徽省人民政府批准，国家教育部备案的省属公办全日制普通高等学校，是一所特色鲜明的电力高等职业院校。2008 年通过人才培养工作评估，成为安徽省首批示范性高职院校，2010 年列为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设单位，且于 2013 年 10 月通过教育部财政部“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目验收。是安徽省第十届、第十一届、第十二届文明单位。

学院座落在安徽省省会合肥市，占地面积 199 亩，校舍建筑面积 6 万余平方米。拥有良好的教学设施和完善的生活体育设施。校园景观及环境优美，具有文明和谐、积极向上的良好育人氛围。

悠久的办学历史 学院 2003 年由安徽电力职工大学、合肥电力学校合并组建而成。安徽电力职工大学始建于 1979 年，被原国家教委授予“全国成人高等教育评估优秀学校”；合肥电力学校创办于 1964 年，是首批“国家级重点中专学校”。两校治学严谨，特色鲜明，为安徽省电力及相关行业培养了一大批生产技术骨干和基层管理干部，成为电力电气人才的摇篮。

求实的办学理念 学院秉承“求真、崇善、守诚、躬行”的校训，始终坚持“以人为本、特色兴校、厚德重技、知行合一”的办学理念，坚持“立足行业、面向社会、培养高素质电力电气技术应用型人才”的办学定位。以服务社会经济发展为宗旨，以就业为导向，以素质教育为主线，以能力培养为本位，以技能教学为重点，面向电力行业及地方企业，培养高素质电力电气技术应用型人才。

特色的专业设置 开设电网技术方向、电源技术方向、自动化技术方向等三个专业群，其中，“发电厂与电力系统”、“电厂热能动力装置”、“电气自动化技术”、“供用电技术”是国家重点专业。省级重点建设专业 4 个，省级精品特色或示范专业 9 个。国家级“精品课程”3 门，“省级精品课程”9 门，省级“精品资源共享课程”8 门，省级“精品视频公开课”1 门。

优秀的师资队伍 现有专任教师 124 人，其中副高级以上职称教师 52 人，硕士研究生及以上学历教师 48 人；国家级教学名师 1 人，省级教学名师 6 名；省级专业

带头人 5 人，省级教坛新秀 10 人，国家电网公司“十大”专业领军人才 2 人，国家电网公司技术专家 1 人，优秀省级教学团队 10 支。为丰富教师结构组成，对接行业发展方向，学院还从著名高校、科研院所、企业特聘了百余名工程技术专家担任客座教授和兼职教师，最大程度上丰富教师资源，实现更高教学质量。

先进的实训设施 学院通过校企共建，现有国家职业教育实训基地 1 个，省级示范试验实训中心 11 个，校内实验实训室 57 个，校外实习实训基地 35 个。包括 1000 兆瓦超超临界、600 兆瓦 超临界和 300 兆瓦亚临界火电仿真系统，循环流化床仿真系统、500 千伏和 220 千伏变电仿真系统、220 千伏区域电网调度运行仿真系统、电力电子与电气传动、DCS 控制系统、继电保护、新能源发电技术实训室等。

丰硕的教科研成果 学院近年来出版课程教材 35 部，其中 8 部为“十二五”规划教材，15 部为“项目导向”专业课程教材。编制校本实训教材 53 部。近三年，承担国家级、省级重大教学教研项目 6 项；获省级及行业协会优秀教学教研成果奖 42 项、省级科技进步奖 7 项、中国电力企业联合会管理创新奖 2 项；在核心期刊上发表论文 20 余篇。在全省及全国高职院校学生技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛中多次获一、二、三等奖。

良好的校企合作机制和就业前景 学院与省内外 100 多家知名大中型企业紧密合作，建立校外专业实训基地 50 余个，开展“订单培养”，推行“工学结合”，强化“顶岗实习”，积极推进“现代学徒制”建设。80%以上的学生，通过到企业顶岗实习最终就业，就业率一直保持在 93% 以上，被评为“安徽省教育厅就业先进集体”和“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”。学院毕业生因专业技能强、职业素质优，深受企业欢迎，被用人单位赞誉为“用得上、留得住、干得好、潜力大”，赢得良好社会声誉。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《安徽电气工程职业技术学院2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

- 1.安徽省毕业生就业系统。数据统计截止日期为2020年12月15日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。
- 2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为52.84%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

安徽电气工程职业技术学院 2020 届毕业生的就业率为 86.59%。毕业去向分布详见下表。

表 1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向（合并）	人数	占比
协议和合同就业	462	72.87%
升学	75	11.83%
灵活就业	12	1.89%
待就业	85	13.41%

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 81.61% 毕业生选择在安徽省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“电力、热力、燃气及水生产和供应业”为主；就业职业呈多元化分布，以“其他专业技术人员”为主；就业单位以“国有企业”为主。



图 1 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

安徽电气工程职业技术学院 2020 届毕业生税前月均收入为 4465.83 元，其工作满意度为 94.52%，专业相关度为 83.77%，职业期待吻合度为 87.77%。



图 3 2020 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为的满意度为 98.53%、79.56%；对所学课程的总体满意度为 94.83%，对任课教师的总体满意度为 97.94%，对母校学风建设的总体满意度为 94.43%，对课堂教学的总体满意度为 98.05%，对实践教学的总体满意度为 98.86%。

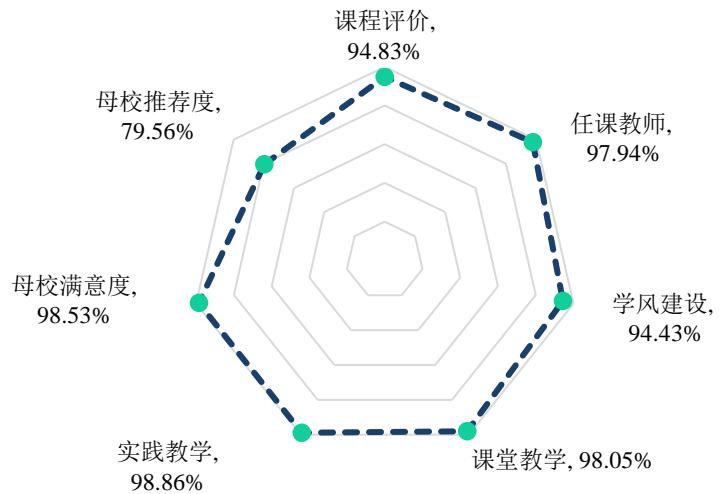


图4 2020届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.53% 以上；其中对“校园招聘会/宣讲会”（98.46%）、“生涯规划/就业指导课”（98.46%）、“学校发布的招聘信息”（98.07%）的满意度相对较高。

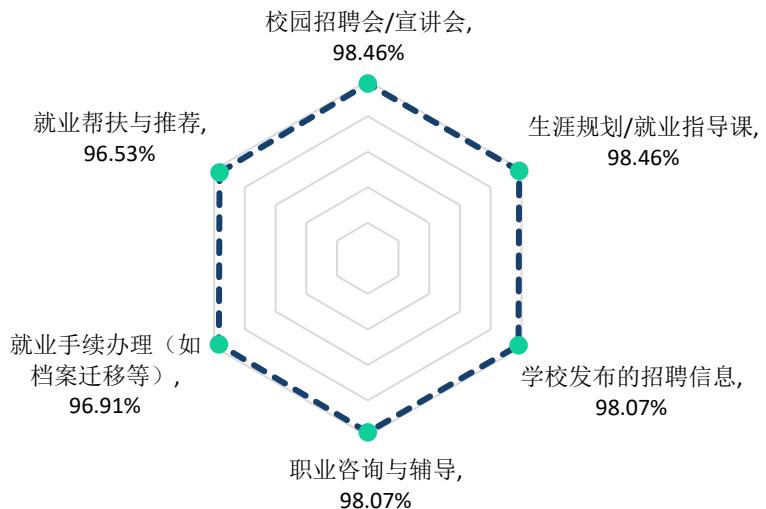


图5 2020届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

安徽电气工程职业技术学院 2020 届毕业生共 634 人。其中，男生 536 人，占毕业生总人数的 84.54%；女生 98 人，占毕业生总人数的 15.46%，男女性别比为 5.47:1，男生比例偏高；省内生源为主，共 600 人，占比为 94.64%。

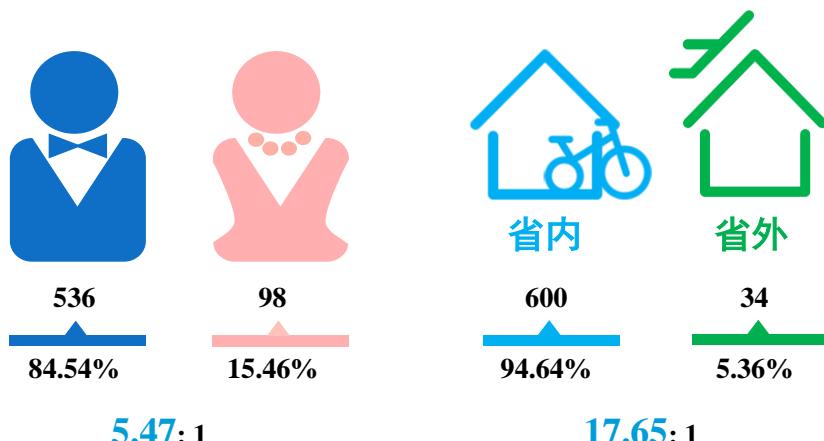


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

（二）结构分布

系结构：学校 2020 届毕业生共分布在 3 个系 8 个专业。其中，电力工程系、自动化与信息工程系、动力工程系的毕业生人数，占比分别为 47.32%、29.50%、23.19%。

表 1-1 2020 届毕业生系及专业分布

学院	各学院人 数		各学院比 例		专业	各专业人 数		各专业比 例	
	300	47.32%				167	26.34%		
电力工程系	300	47.32%			发电厂及电力系统	167	26.34%		
					供用电技术	89	14.04%		

学院	各学院人 数	各学院比 例	专业	各专业人 数	各专业比 例
			高压输配电线路施工运行与维护	44	6.94%
自动化与信息工程系	187	29.50%	电气自动化技术	109	17.19%
			光伏发电技术与应用	39	6.15%
			电厂热工自动化技术	39	6.15%
动力工程系	147	23.19%	电厂热能动力装置	95	14.98%
			火电厂集控运行	52	8.20%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2020届毕业生就业率为86.59%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为70.98%；“升学”次之，占比为11.83%。

表1-2 2020届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	450	70.98%
升学	75	11.83%
其他录用形式就业	12	1.89%
签劳动合同形式就业	9	1.42%
应征义务兵	3	0.47%
待就业	85	13.41%

注：就业率=（1-待就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

（二）各系/专业的就业率

2020届毕业生分布在3个系。就业率相对较高的学院是动力工程系（91.84%）。

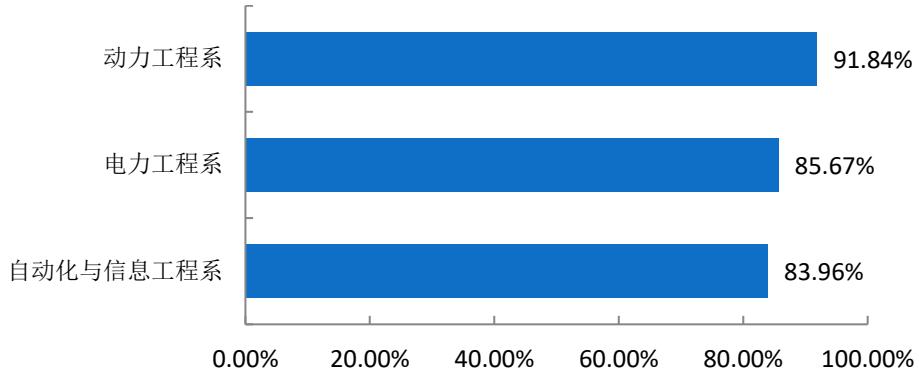


图 1-2 2020届各系毕业生就业率

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

学校2020届毕业生分布在8个专业；就业率相对较高的专业是电厂热能动力装置（94.74%）、电厂热工自动化技术（92.31%）、高压输配电线路施工运行与维护（88.64%）等。

表 1-3 2020届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
电厂热能动力装置	95	90	94.74%
电厂热工自动化技术	39	36	92.31%
高压输配电线路施工运行与维护	44	39	88.64%
火电厂集控运行	52	45	86.54%
发电厂及电力系统	167	143	85.63%
供用电技术	89	75	84.27%
电气自动化技术	109	91	83.49%
光伏发电技术与应用	39	30	76.92%

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

（三）求职成功途径

学校组织的现场招聘会（47.09%）和父母及亲友推荐（12.56%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是学校网站发布的就业信息（11.66%）。

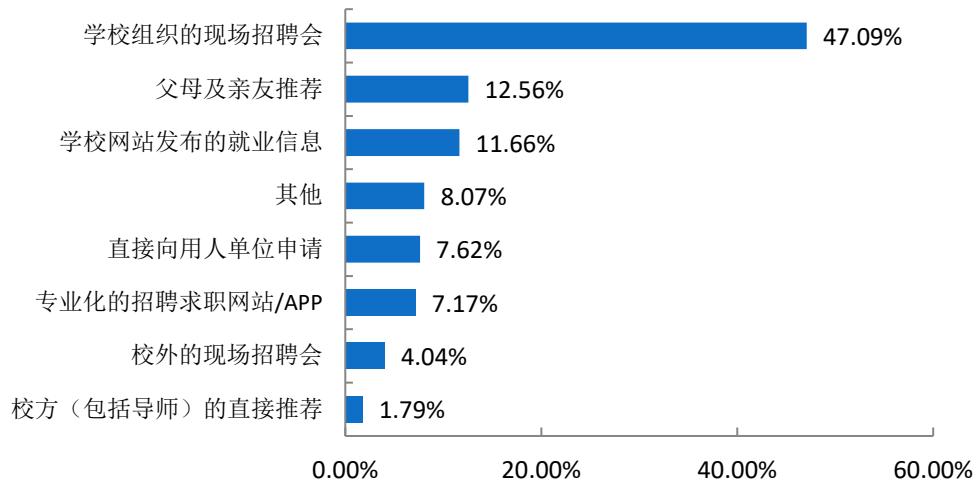


图 1-3 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）未就业情况分析

学校 2020 届未就业毕业生共 85 人（占比 13.41%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“待就业”（71.43%）。

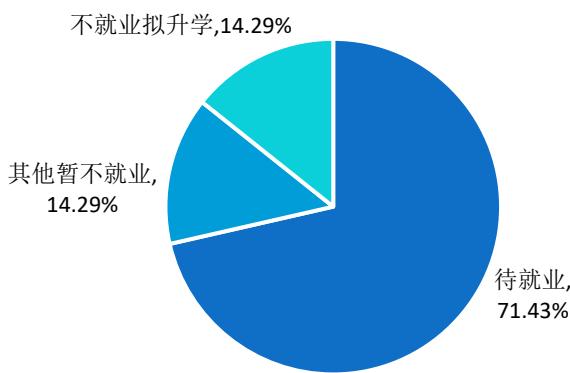


图 1-4 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（81.61%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为浙江省（6.77%）和江苏省（5.29%）。

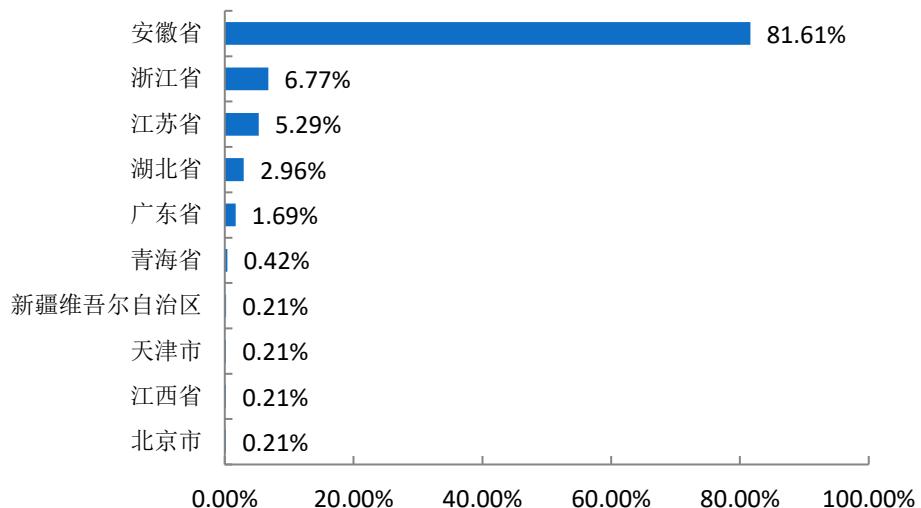


图 1-5 2020 届毕业生排名前十就业地区分布

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

中西部就业地区分布²：学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 401 人，占比为 84.78%；选择在西部地区就业共 4 人，占比为 0.85%。

表 1-4 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
中部	401	84.78%
东部	68	14.38%
西部	4	0.85%

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

² 中西部地区指山西省、内蒙古自治区、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了合肥市（39.64%），其次是淮南市（9.07%）。

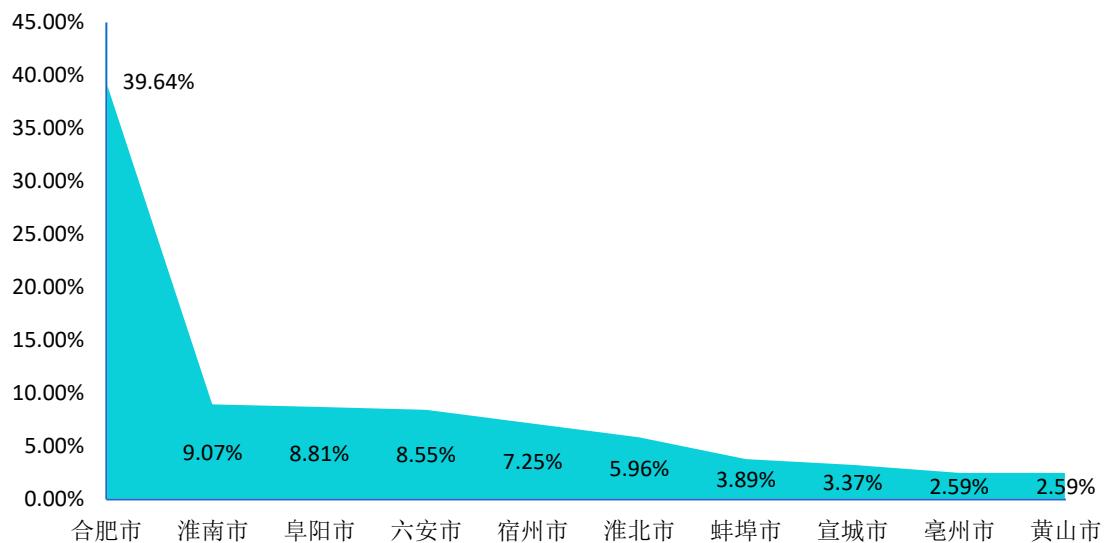


图 1-6 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，84.15%选择留在本省就业；36.00%的省外生源也优先考虑在省内就业，36.00%的省外生源回生源地就业。

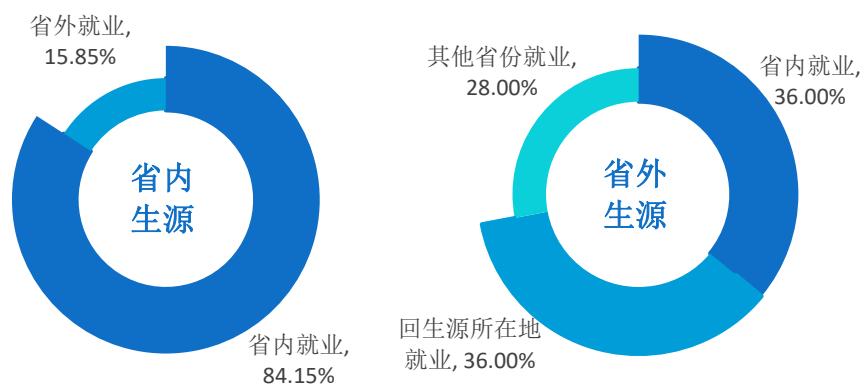


图 1-7 2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

（二）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“电力、热力、燃气及水生产和供应业”（73.63%），“制造业”（10.34%）及“交通运输、仓储和邮政业”（8.02%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

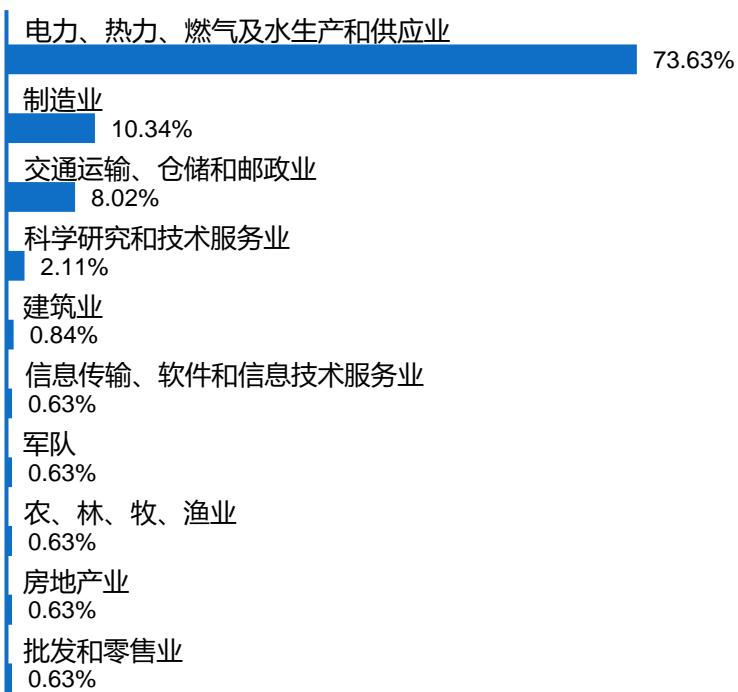


图 1-8 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“其他专业技术人员”，占比为 39.45%；其次为“工程技术人员”（29.54%）。

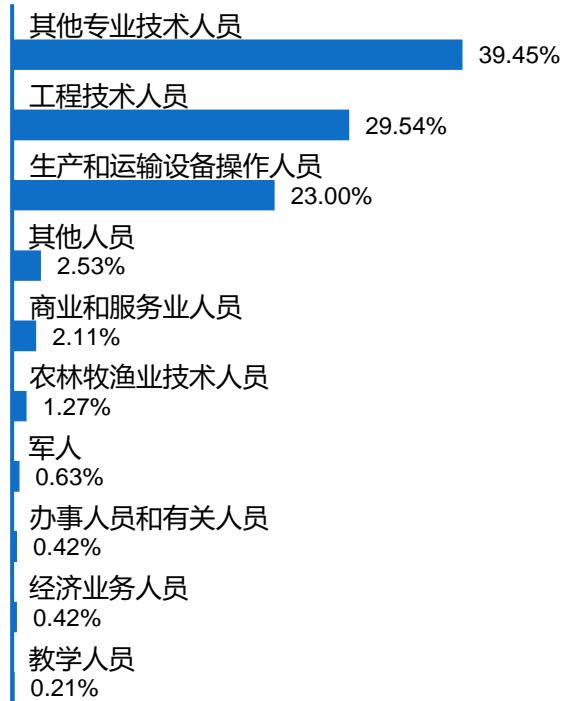


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“国有企业”，占比达到 65.82%；其次为“其他企业”（30.80%）。

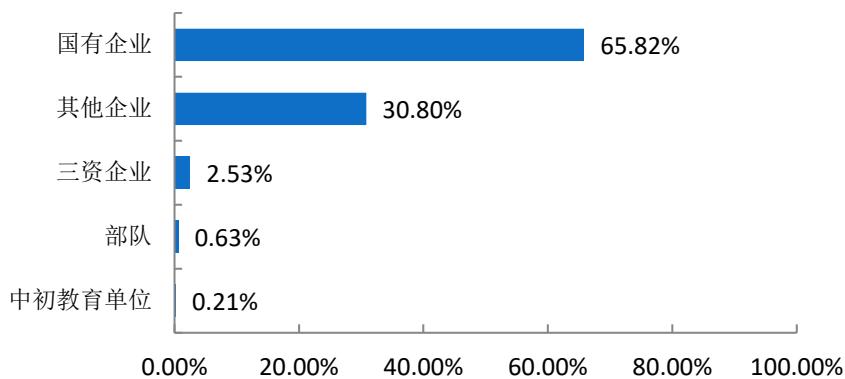


图 1-10 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

四、深造情况

国内升学人数及比例: 学校 2020 届毕业生中，共有 75 人选择国内升学深造，升学率为 11.83%。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

2020年，面对经济下行压力和新冠肺炎疫情等因素的叠加影响，高校毕业生就业工作面临前所未有的挑战。我院深入贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，认真落实党和国家“六稳、六保”政策要求，全院上下统一思想、明确目标、凝心聚力，通过简化业务办理流程、优化线上招聘服务、细化就业信息统计、精化就业指导课程、强化重点群体帮扶、着力开发就业岗位、拓宽毕业生就业渠道等多项举措，线上线下同步发力，切实保障我院毕业生更充分更高质量就业。

一、拓展就业市场，实施校园精准服务计划

安徽电气工程职业技术学院高度重视毕业生就业工作，学院与省内外100多家信誉高、有发展实力的电力、电气企业建立起长期的高职人才培养合作关系，为毕业生提供了稳定的就业平台。除了依托行业优势服务电力企业之外，近年来学院也积极拓宽就业渠道，与中石化、中海油、合肥轨道交通、合肥供水集团密切合作，这些大型国企每年从我校招聘大量的毕业生。

学院采取请企业进校专场招聘、一对一就业辅导，帮助毕业生择业。毕业生就业率一直达到95%以上，毕业生就业质量高、岗位技术含量高。全省各能源企业、发电公司、供电公司及相关电气制造企业，把我院毕业生列为企业人才储备的主渠道。学院是安徽省教育厅就业先进和就业标兵单位。

二、全面实施了就业能力提升计划，加强制度和就业队伍建设

今年，学院在职业规划与就业指导课程前置化、教师专业化的基础上，以就业创业教研室为依托，通过开展新教师试讲、集体备课、听课交流等教研活动，加强对就业创业规律的研究，不断改进大学生职业发展与就业指导、创新创业课程的教学方法，提高课程教学质量。

针对疫情期间毕业生求职中遇到的困难和疑惑，我院面向在校学生开设了线上和线下大学生职业规划与就业创业指导课程，针对毕业生“慢就业、懒就业”现象，邀请就业指导专家到校开展职业生涯规划与就业指导讲座活动。教师通过课程授课 qq

群、微信公众号、就业信息网、发布就业政策和就业指导相关信息，围绕简历、面试、职业规划等主题，开展线上和线下指导和咨询活动，增强学生职业规划和就业意识，提升学生求职技能和职场适应能力。

三、全面实施了就业服务提升计划

面对疫情，学院从2月开始推动就业工作由线下转到线上，实施“就业服务不打烊，网上招聘不停歇”的线上就业服务行动。利用“互联网+就业”手段，依托QQ、数字化校园平台、省大学生公共就业服务平台、微信公众号、微信小程序等新媒体平台推出微就业、云就业、“掌”上就业服务；实时共享全国招聘信息；学院就业信息网关联省大学生公共就业服务平台。

及时跟进用人单位及毕业生的电话、电子邮件、QQ及微信咨询；接待线上和现场用人单位、应往届毕业生有关就业路径选择、档案、派遣及创业等咨询约200余次。通过组织多种形式的宣讲会、双选会及和网络招聘会，为毕业生提供就业信息、搭建就业平台，提升就业服务水平。

四、打造全覆盖、立体化的信息平台计划

为切实做好2021届毕业生就业工作，满足网省公司省管产业单位的用人需求，应安徽省教育厅大中专毕业生就业指导中心要求，学院于2020年11月21日下午在包河大道校区综合活动中心（食堂三楼礼堂）举办了“2020年国网安徽省电力有限公司省管产业单位专场招聘会”，共有来自全省9个地市12家单位参加了此次招聘会，提供了195个岗位供我校应届毕业生应聘。

秉承为电力企业服务，向行业内输送优秀电力人才，为学生搭建就业桥梁的工作理念，学院就业办积极主动联系各地市省管产业单位，通过“安徽电院招生就业”微信公众号和招生就业信息网等多种媒介提前发布招聘单位信息，供学生了解选择。通过“才立方高校智慧就业信息服务平台”系统后台大数据统计，共有1826人次关注此次招聘会，481名应届毕业生中有238名学生向企业投递简历，部分学生通过现场面试和考核已与企业达成就业协议。自11月以来，学院就业办共组织线下专场招聘会35场，网上发布招聘信息公告145条，提供4213个就业岗位。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、薪酬水平

总体月均收入：学校 2020 届毕业生税前月均收入为 4465.83 元；薪酬区间主要集中在 3501-5000 元（42.71%）；其次是 2001-3500 元（25.00%）。

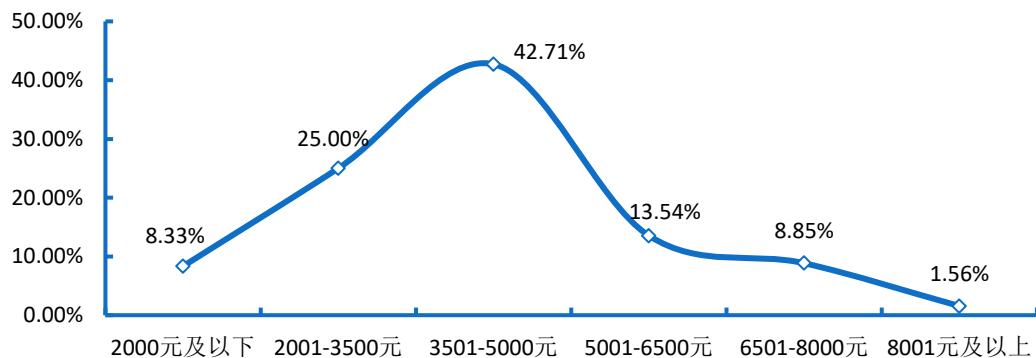


图 3-1 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在浙江省就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 5202.86 元；而在安徽省的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 4303.27 元。

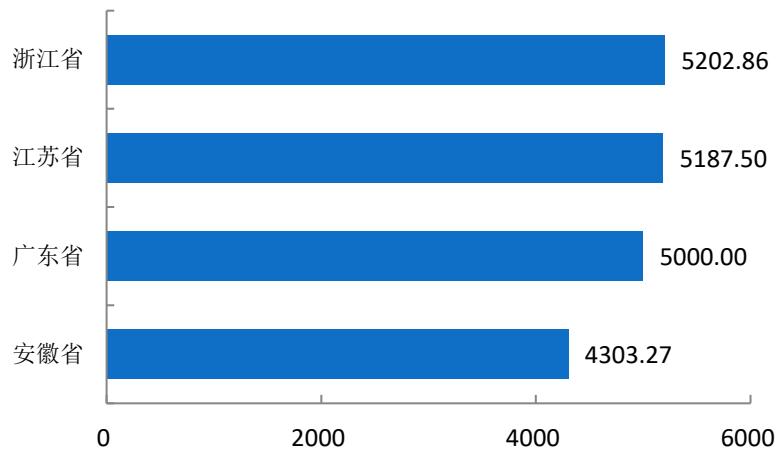


图 3-2 2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 5 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“制造业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入处于 5769.23 元；而选择在“电力、热力、燃气及水生产和供应业”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 4210.21 元。

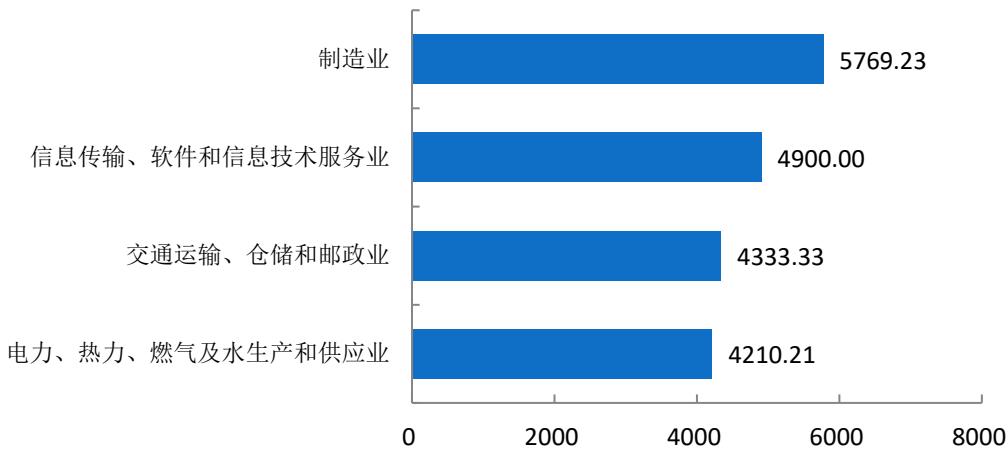


图 3-3 2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 5 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业相关度

总体专业相关度：83.77%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

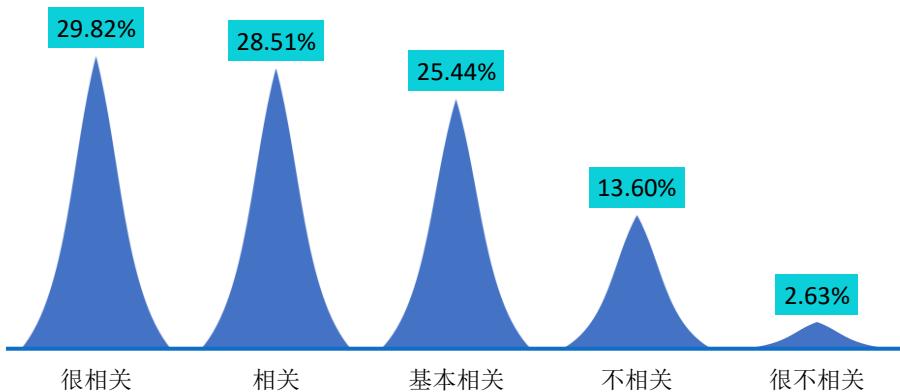


图 3-4 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：2020 届毕业生专业相关度位居前三的是高压输配线路施工运行与维护（92.86%）、供用电技术（89.36%）、发电厂及电力系统（89.04%）。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
高压输配线路施工运行与维护	42.86%	35.71%	14.29%	7.14%	0.00%	92.86%
供用电技术	34.04%	25.53%	29.79%	10.64%	0.00%	89.36%
发电厂及电力系统	35.62%	27.40%	26.03%	9.59%	1.37%	89.04%
电气自动化技术	20.00%	25.00%	40.00%	15.00%	0.00%	85.00%
电厂热能动力装置	34.21%	34.21%	13.16%	13.16%	5.26%	81.58%
火电厂集控运行	9.52%	38.10%	28.57%	19.05%	4.76%	76.19%

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.电厂热工自动化技术、光伏发电技术与应用专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 94.52%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 91.28%、90.37%、89.55%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

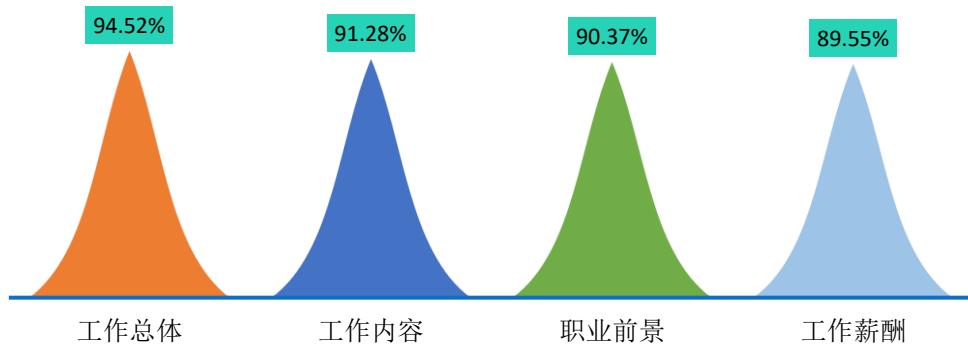


图 3-5 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“信息传输、软件和信息技术服务业”和“交通运输、仓储和邮政业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，均达到 100.00%；而在“制造业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 86.67%。

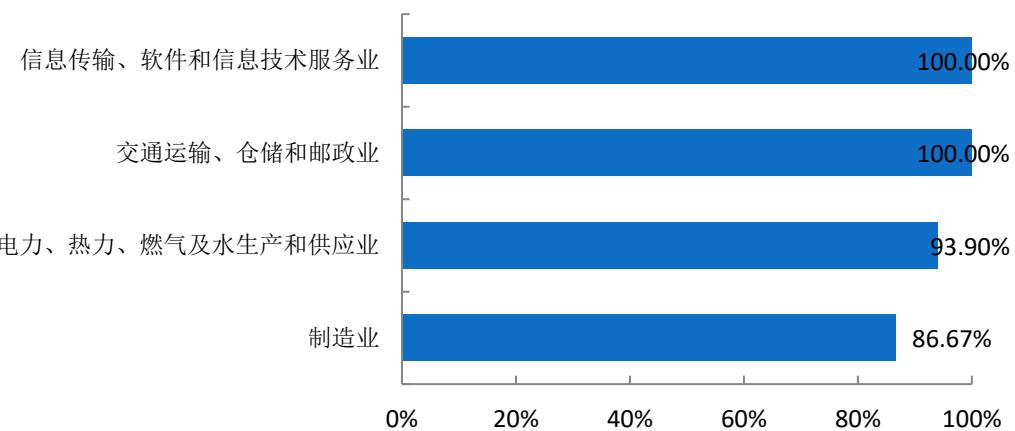


图 3-6 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 5 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展度

（一）职业期待吻合度

2020届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为87.77%，其中“很符合”所占比为24.43%，“符合”所占比例为26.24%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

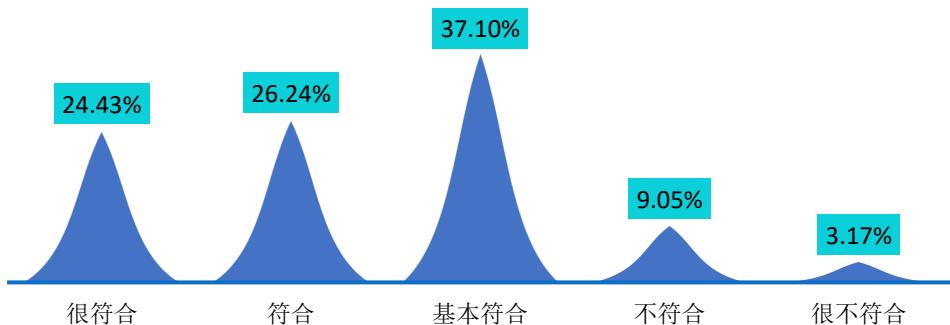


图 3-7 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校2020届毕业生的离职率为9.59%，离职次数集中在1次。

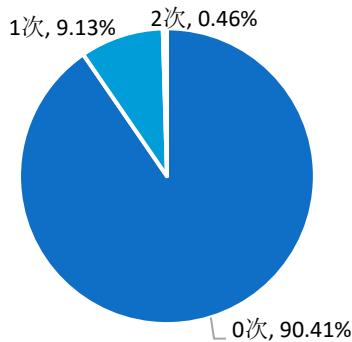


图 3-8 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作,将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示,近三届毕业生规模有所扩大,就业率始终保持在较高水平,均在86.00%以上,就业状况良好。其中2020届毕业生就业率较2019届下降8.12个百分点,较2018届下降9.03个百分点。这表明学校“以服务社会经济发展为宗旨,以就业为导向”的培养模式保障了毕业生的顺利就业。

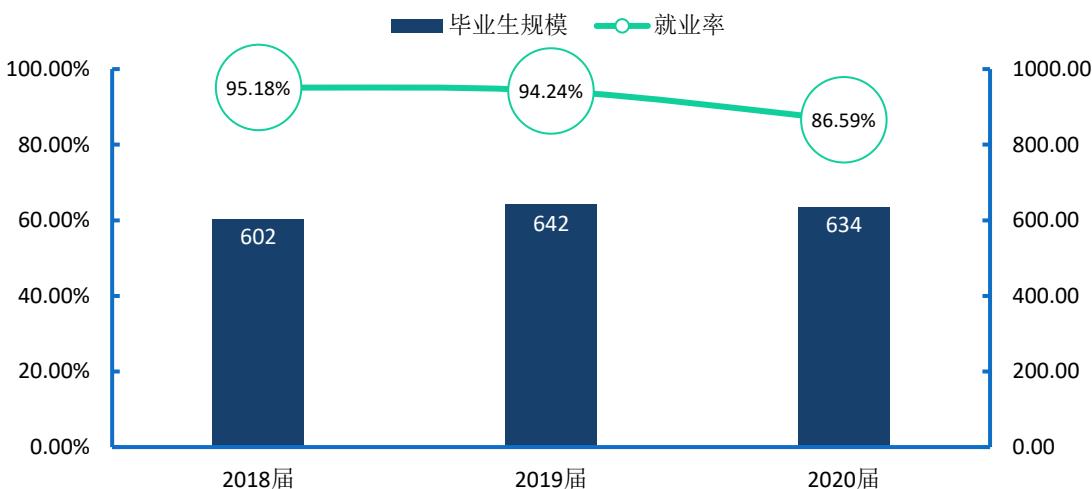


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《安徽电气工程职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自安徽省毕业生就业系统。

二、近三年国内升学变化趋势

近三届毕业生选择升学的人数呈逐年上升趋势,2020届毕业生升学占比相较2019届上涨了110.87个百分点。

毕业生选择升学的比例上升,可见毕业生继续深造意愿增强,想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

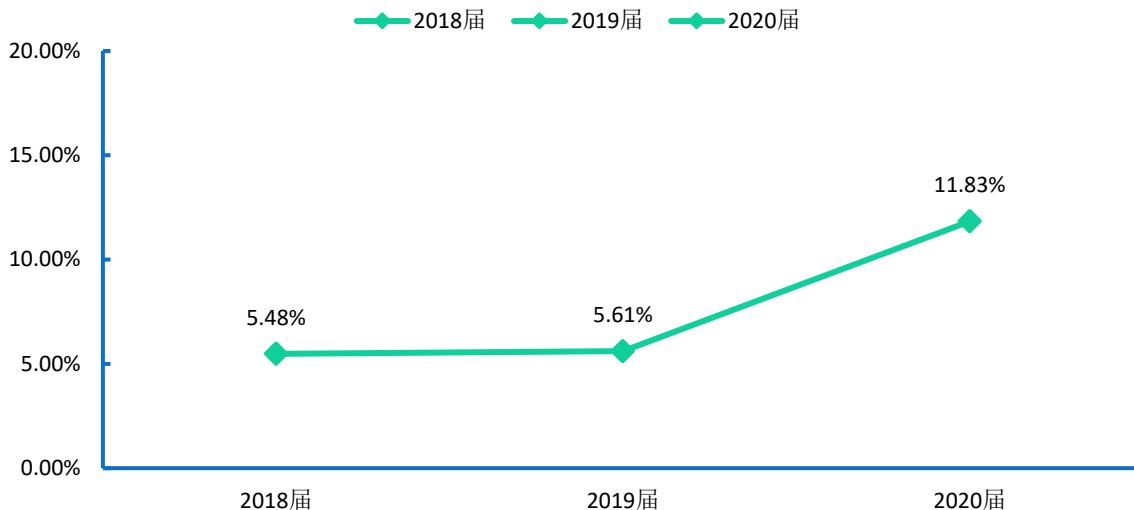


图 4-2 2017-2020 届毕业生毕业去向趋势

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《安徽电气工程职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自安徽省毕业生就业系统。

三、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均达 81.00% 以上。其中 2020 届毕业生省内就业占比相较 2019 届下降了 2.42 个百分点，较 2018 届下降了 4.72 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

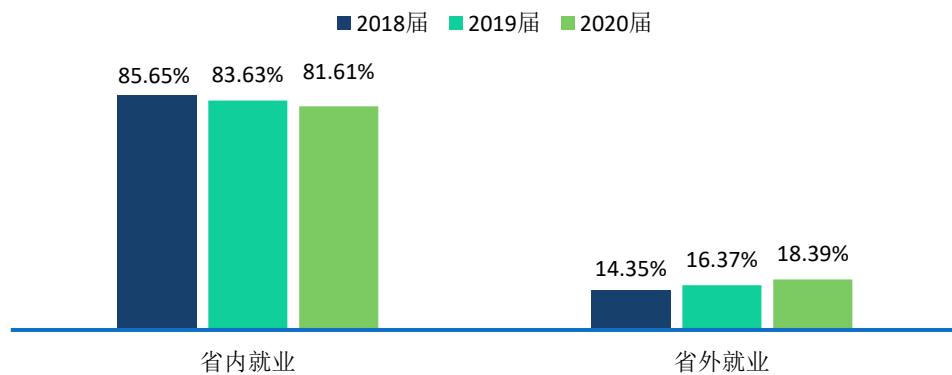


图 4-3 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《安徽电气工程职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自安徽省毕业生就业系统。

四、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“电力、热力、燃气及水生产和供应业”、“制造业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“电力、热力、燃气及水生产和供应业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于 64.00% 以上。

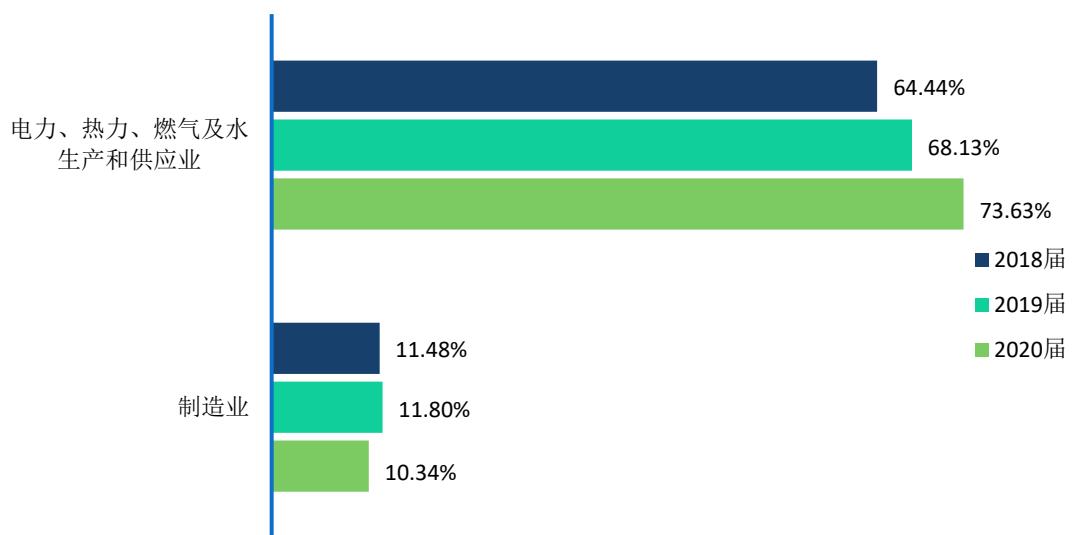


图 4-4 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《安徽电气工程职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自安徽省毕业生就业系统。

五、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要在企业（其他企业、国有企业和三资企业）就业，其中流向“国有企业”的毕业生人数占比均在 36.00% 以上。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

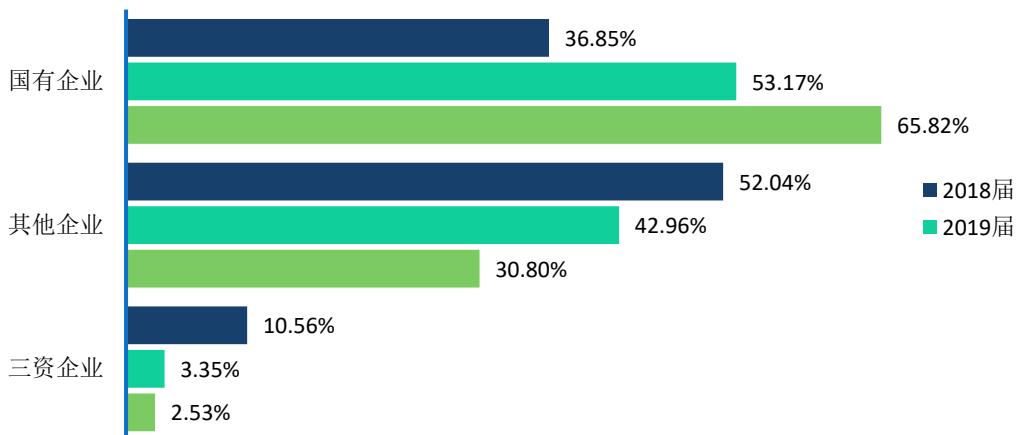


图 4-5 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《安徽电气工程职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2020 届数据来自安徽省毕业生就业系统。

六、近三年薪酬变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2019 届相比，2020 届毕业生的月均收入上涨 311.82 元，薪酬水平上浮 7.51 个百分点；与 2018 届相比，2020 届毕业生的月均收入上涨 472.91 元，薪酬水平上浮 11.84 个百分点。

专业相关度方面，2020 届毕业生工作的专业相关度相较 2019 届提高 6.80 个百分点，相较 2018 届提高 3.39 个百分点，毕业生工作的专业相关度始终保持在 78.00% 以上，并且逐年上升。

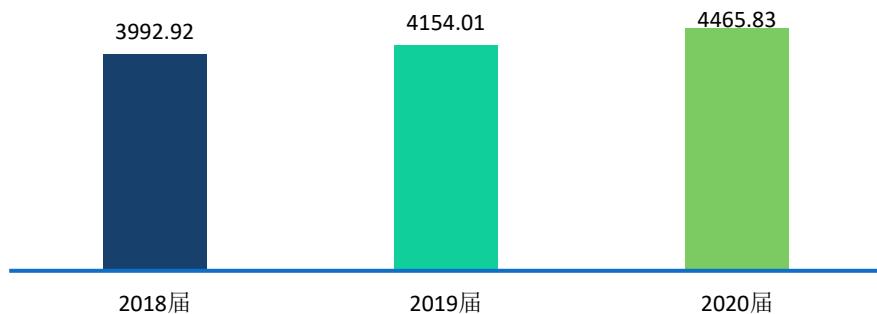


图 4-6 2018-2020 届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《安徽电气工程职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

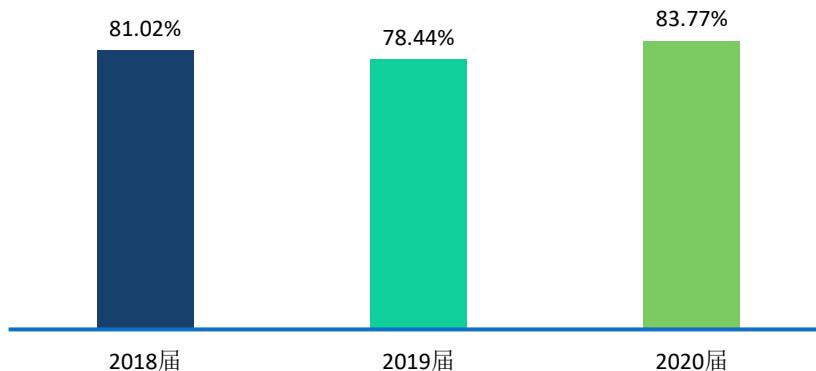


图 4-7 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《安徽电气工程职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇

毕业生调研评价

第五篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校整体评价

1.母校满意度

2020届毕业生对母校的满意度为98.53%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为51.10%，“满意”占比为33.46%，可见2020届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

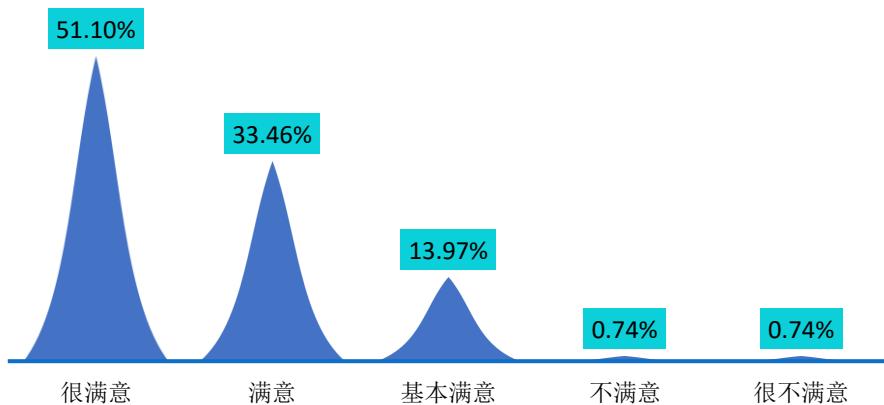


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

2.母校推荐度

2020届毕业生中，79.56%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，16.79%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有3.65%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

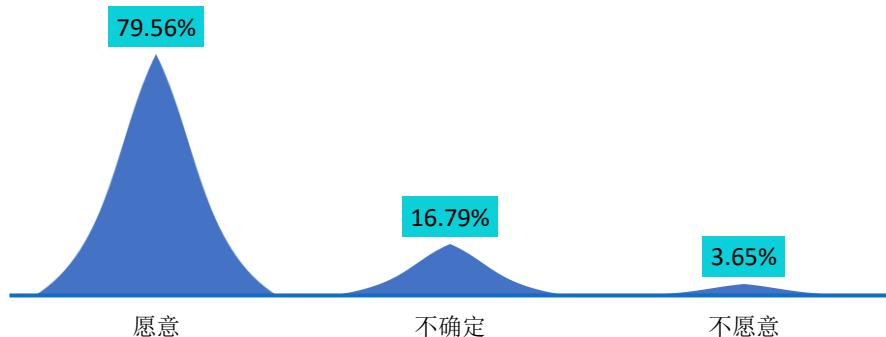


图 5-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020届毕业生对所学课程的总体满意度为94.83%，专业课掌握度为94.81%，专业课满足度为94.07%，公共课帮助度为95.59%。

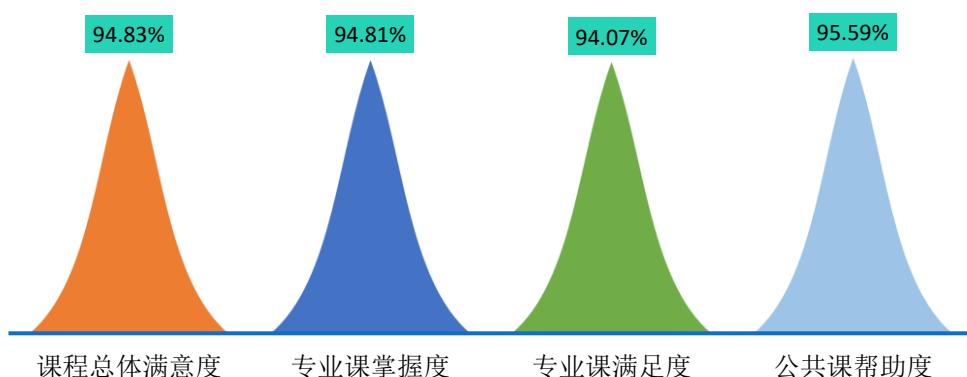


图 5-3 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2、课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届毕业生对学校任课教师的总体满意度为97.94%；对师德师风的满意度为97.80%，对教学态度的满意度为97.75%，对教学水平的满意度为98.25%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

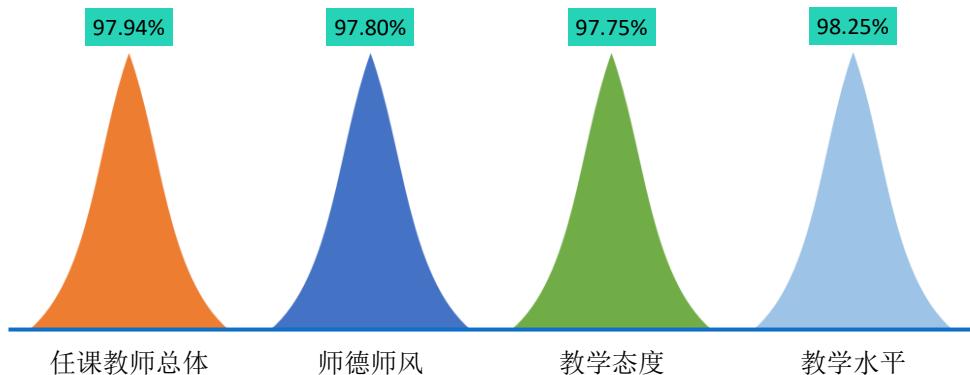


图 5-4 2020届毕业生对任课教师的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020届毕业生对母校学风建设的总体满意度为94.43%；对课堂听讲的满意度为95.93%，对课后自习的满意度为92.94%，对学习交流的满意度为94.42%。

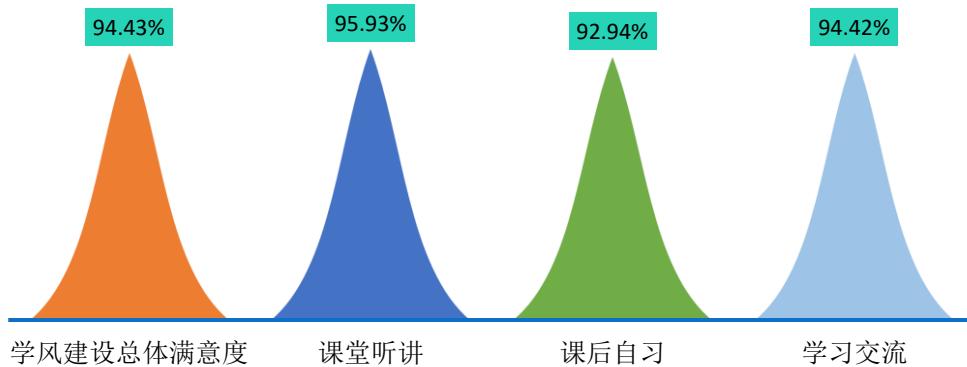


图 5-5 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 98.05%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“教学效果”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

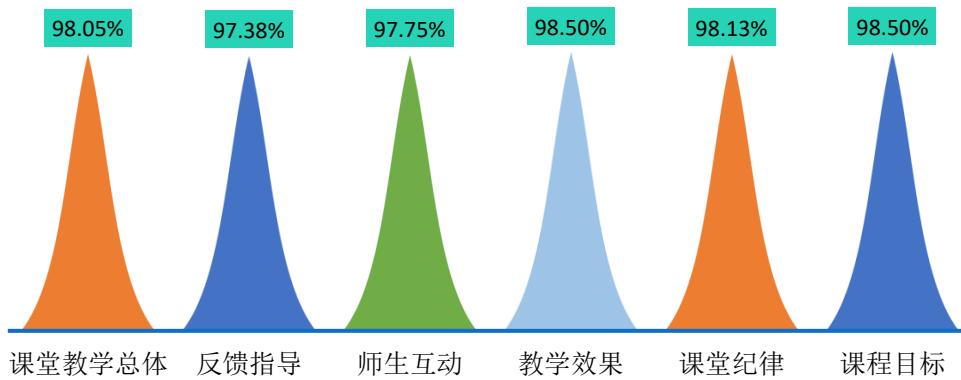


图 5-6 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届毕业生对母校实践教学的总体满意度为98.86%。其中，毕业生对“开展充分性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

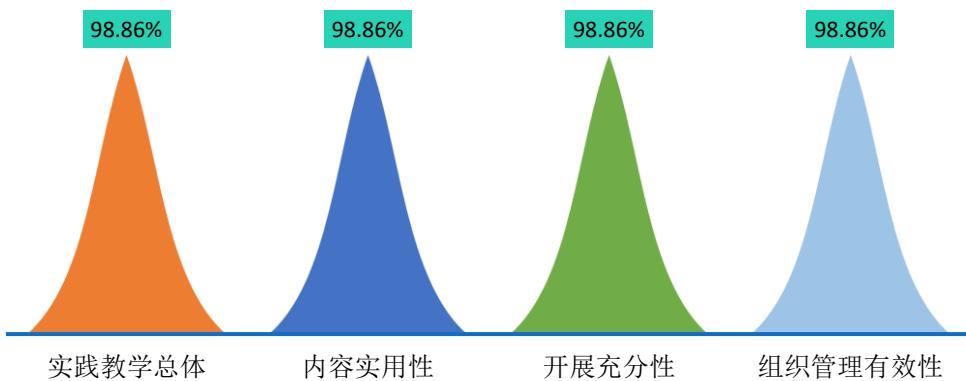


图 5-7 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校2020届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、团队意识、阅读理解、表达能力、创新思维、善于倾听、主动学习、数学运算；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在3.14分及以上（5分制）；其中团队意识（4.30）和阅读理解（4.20）的水平相对较高。

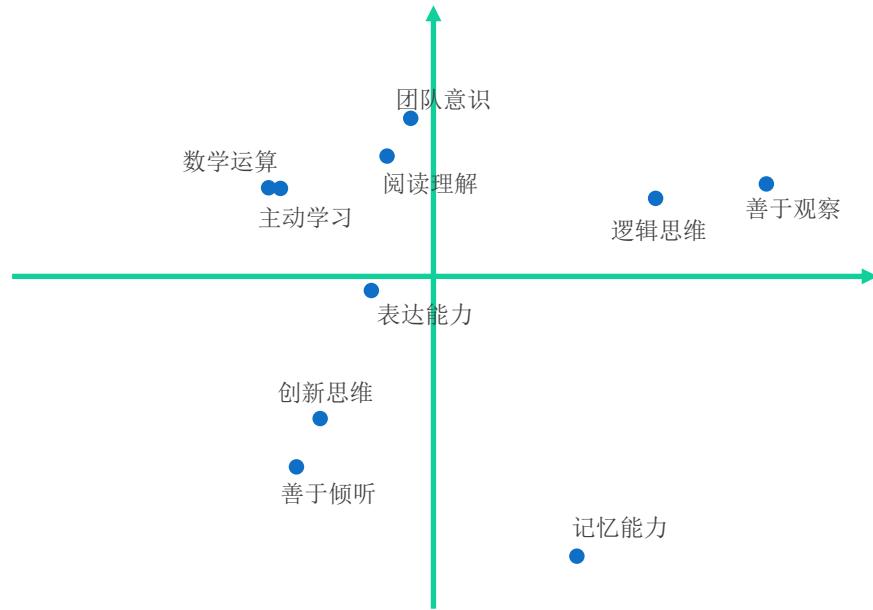


图 5-8 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.40, 3.80）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
善于观察	69.71%	4.13
逻辑思维	59.49%	4.09
记能力	52.19%	3.14
团队意识	36.86%	4.30
阅读理解	34.67%	4.20
表达能力	33.21%	3.84
创新思维	28.47%	3.50
善于倾听	26.28%	3.38
主动学习	24.82%	4.11
数学运算	23.72%	4.12

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.53% 以上；其中对“校园招聘会/宣讲会”（98.46%）、“生涯规划/就业指导课”（98.46%）、“学校发布的招聘信息”（98.07%）的满意度相对较高。

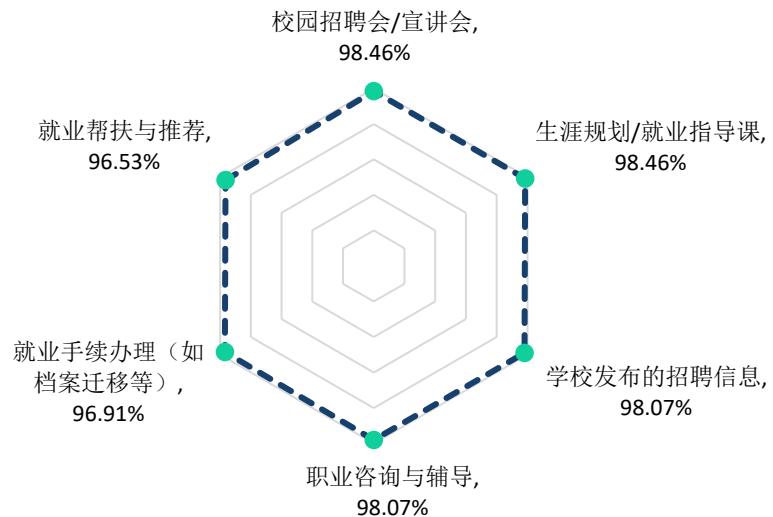


图 5-9 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第六篇

用人单位调研评价

第六篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 61.76%。

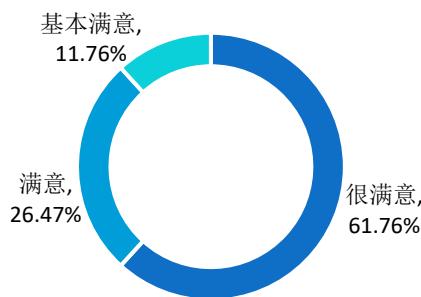


图 6-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 64.71%。

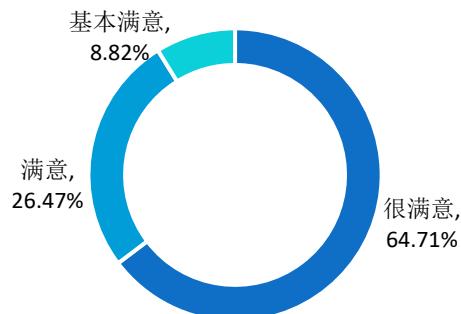


图 6-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为58.82%。

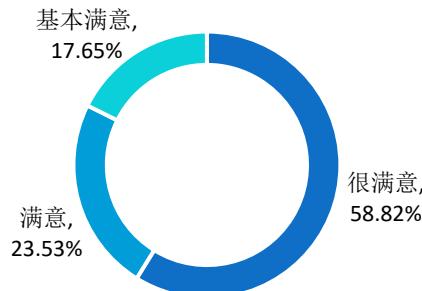


图 6-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为58.82%。

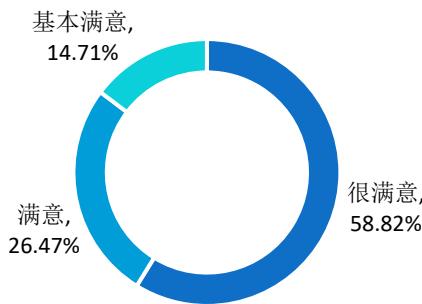


图 6-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为96.88%；其中59.38%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，31.25%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

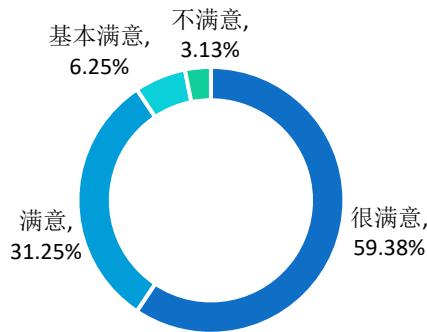


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（41.94%）、增加招聘场次（29.03%）、拓宽服务项目（19.35%）等方面来加强就业工作。

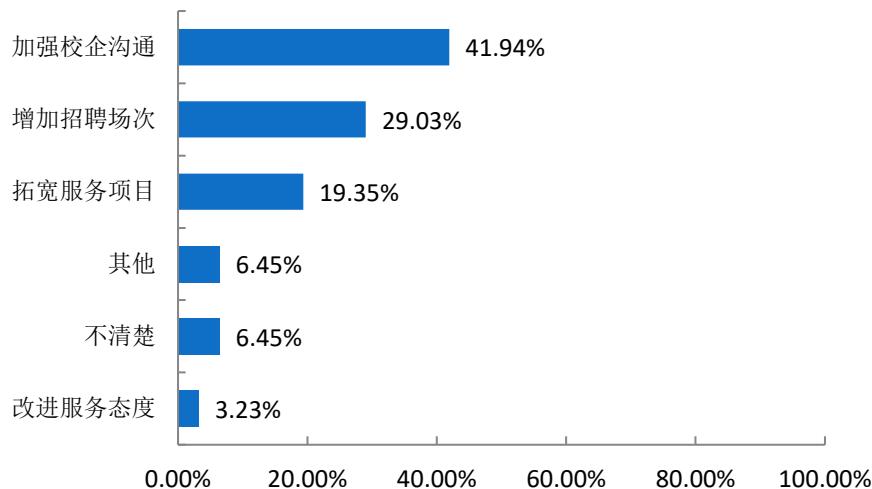


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

结语

习近平总书记强调：要做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。毕业生就业工作关系着青年的发展、社会的稳定、人民的幸福。在后续工作中，学校将继续全面贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，切实提高思想认识，不断增强政治自觉，把做好就业创业工作作为一项重大的政治任务和民心工程，不打折扣扎实地抓紧抓好。扎实推进教育部各项工作要求，加快学科建设。以立德树人为本，以社会需求为导向，不断深化教育教学改革，创新人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会输送合格有用的人才，办好人民满意的教育，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

