

安徽电气工程职业技术学院

课程层面诊改报告

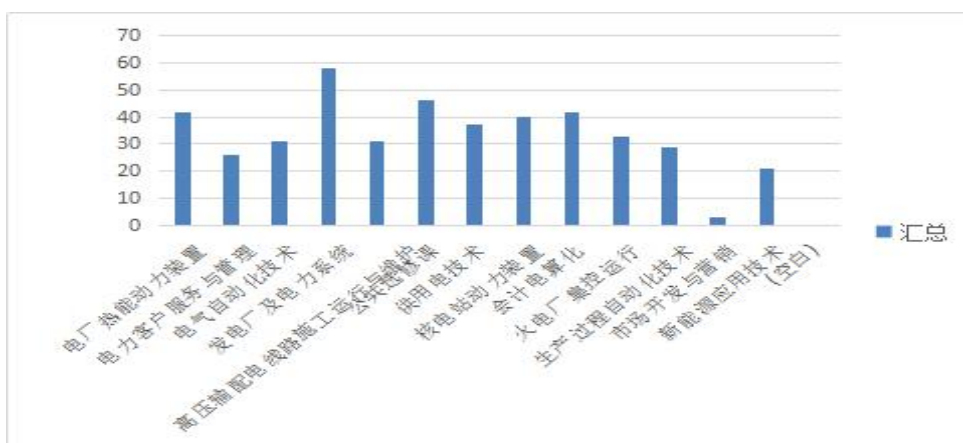
一、基本情况

学院课程层面诊改工作根据《安徽电气工程职业技术学院内部质量保证体系建设与运行方案(暂行)》、教育部《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《高等职业院校内部质量保障体系诊断与改进指导方案（试行）》等文件精神，结合学院实际，依据课程层面诊改目标链、标准链和诊改平台，对照专业层面诊改质控点，按照“目标、标准、设计、组织、实施、诊断、激励、学习、创新、改进”的“8 字形”质量改进螺旋，推进诊改工作，通过诊改，加强了课程建设和课程教学过程管理，提高了教学质量。

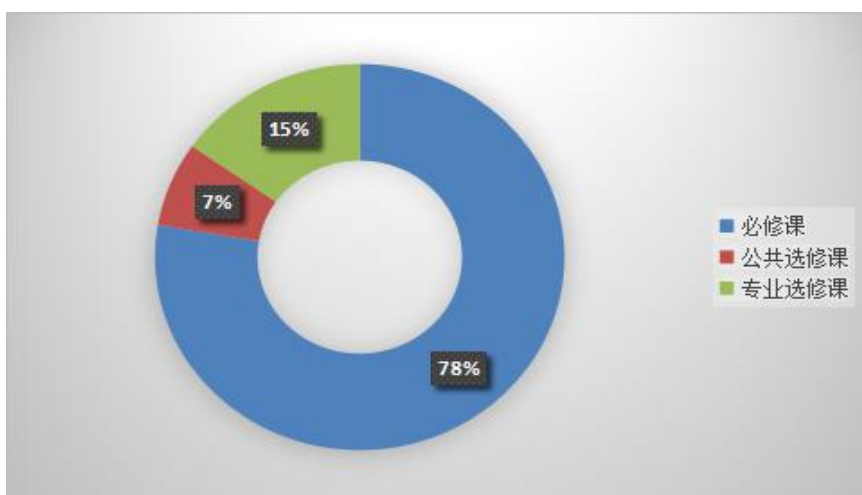
（一） 课程概况

1. 课程开设情况

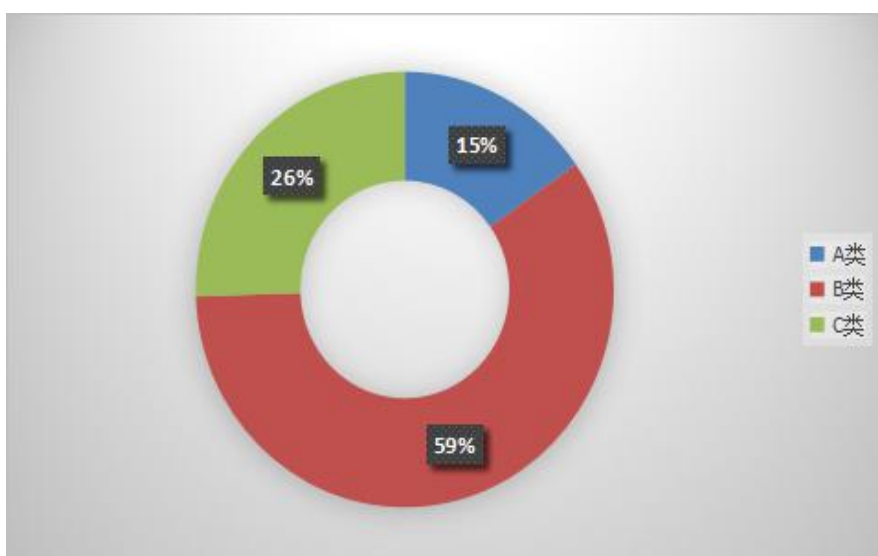
“十二五”末，学院十二个专业共开设各类课程 439 门（含公共选修课）。各专业课程门数分别为：新能源技术专业 21 门，发电厂及电力系统专业 58 门，电厂热能动力装置专业 42 门，火电厂集控运行专业 33 门，供用电技术专业 37 门，高压输配电线路施工运行与维护专业 31 门，电力客户服务与管理专业 26 门，核电站动力装置专业 40 门，电气自动化技术专业 31 门，生产过程自动化技术专业 29 门，会计电算化专业 42 门，公共选修课 46 门。



必修课 341 门，选修课 98 门（公共选修课 31 门，专业选修 67 门）；



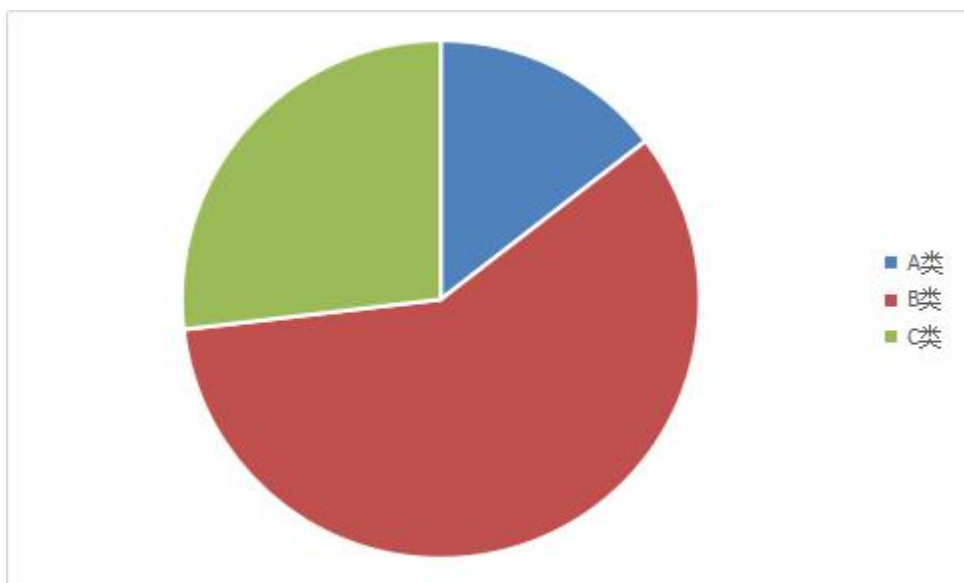
其中,A 类课程 67 门, 占比 15.2%,B 类课程 260 门, 占比 59.2%,C 类课程 112 门, 占比 25.6%。



2019-2020 学年，学院共有在校生 10 个专业，各专业共开设课程门数 406 门，各系部课程情况：

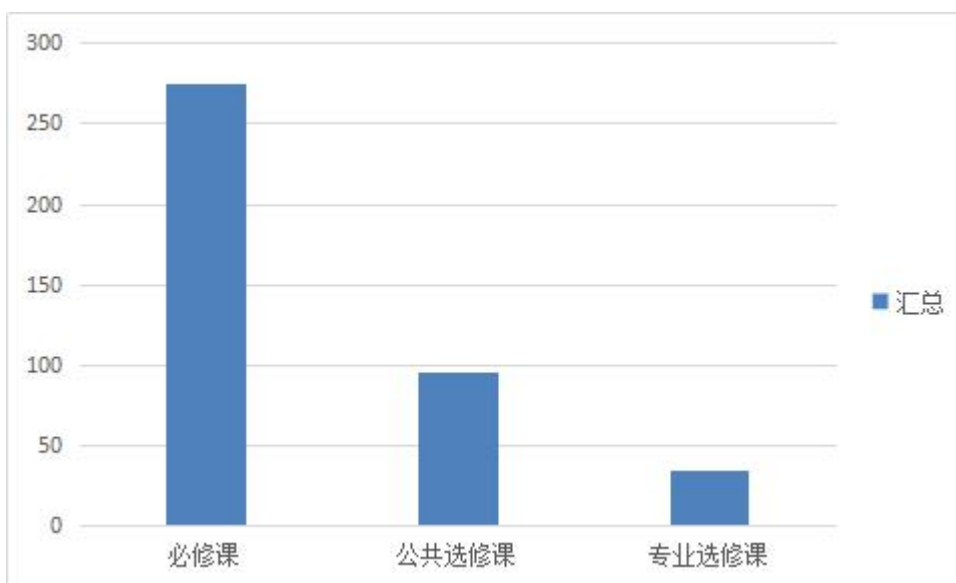
专业所属系部	各专业课程门数
电力工程系	116
动力工程系	72
基础部	16
思政教育部	117
学生处	2
自动化与信息工程系	83
总计	406

其中,其中,A 类课程 23 门(不含网络选修课程 36 门),占比 6.2%, B 类课程 238 门,占比 64.3%, C 类课程 109 门, 占比 29.5%。



其中，必修课 275 门，公共选修课 96 门，专业选修课 35 门。

课程性质	课程门数
必修课	275
公共选修课	96
专业选修课	35
总计	406



（二） 质量基础

学院现有国家级精品课程 3 门，安徽省精品视频公开课 2 门，安徽省精品资源共享课程 6 门，省级精品在线开放课程 2 门、省级精品课程 9 门、校级精品课程 23 门。现有国家职业教育实训基地 1 个，省级示范试验实训中心 11 个。

学院制定了精品在线开放课程和精品数字教材建设管理办法、考试管理办法、教学督导制度、教学检查制度、学生评教制度、听课评课制度、学业成绩核查制度、课堂教学管理规定、教学事故认定与处理制度等各项制度，完善制定各门课程标准。形成了“预防、诊断、调节、反馈、完善”的课程质量评价机制。

（三） 诊改建设情况

1、根据发展规划，确立诊改目标

课程诊改以学院“十三五”发展规划和专业及课程建设发展子规划为起点，以完善课程体系，深化课程教学改革，构建完善的课程建设内部质量保证体系为目标，建立课程建设发展的目标链和标准链，

依据“螺旋上升”持续开展课程诊改。

以优化课程结构、推进课程建设、提高课程教学，打造电力特色精品课程为根本，围绕课程建设目标、建设标准与专业建设目标是否吻合展开，利用信息平台对课程建设、课程教学各个环节进行监控，及时反馈数据，动态分析改进，促进课程建设持续提高。

2、层层分解落实，明确任务分工

为了加强课程诊改工作的管理和各项任务的实施，学校层面成立学院内部质量保证委员会，主要领导担任组长，分管教学的副院长牵头、教务处负责全校课程层面诊断工作。教学系部层面由部门主任牵头负责本部门课程建设和诊改工作；专业教研室层面由教研室主任负责，引导教师开展相关课程诊断与改进。

3、合理确定节点 制定进程安排

2017年，学院开展了课程诊改总体架构设计，以线下纸质材料为基础，收集相关资料，完成年度诊断与改进工作；2018年学院建立了全面推进内部质量保证体系，构建了内部质量保证体系监控平台，初步建立了课程层面的目标标准体系，基本完成课程层面的诊改任务。2019年学院进一步深化内部质量保证体系建设，完善监控平台诊改功能，在五纵五横的内部质量保障体系的基础上，建立、完善课程层面的规划、计划、制度、标准等，形成目标链和标准链，促进了课程层面诊改工作的有效实施，完善质量保证体系及运行机制。2020年，持续优化课程建设目标链与标准链，扎实按照诊改工作要求，推进做好诊改工作，利用信息化平台和数据中心建设成果，为诊

改工作提供数据支撑，实现了课程层面诊改在线运行和监测预警。

二、课程建设目标与标准

1.总体目标

课程建设遵循教育教学发展规律，以人才培养个性化、多样化培养需求为导向，推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，立足校情，主动改革，建设高质量课程体系，促进优质教育资源应用与共享，全面提高教育教学质量。

2.具体目标

在“十三五”期间，通过自建和引进相结合，构建数字化课程体系，逐步开展线上线下混合式教学：

大规模在线开放课程（MOOC）和校内在线开放课程（SPOC）：结合学校特色与专业群优势，建成5门具有学校特色与优势课程，提高学校知名度和影响力，同时满足校内混合式教学需求。

校内精品开放课程：面向不同层次需求，建设精品开放课程60门（新增15门），投入教学运行，满足校内混合式教学需求。

微课程：建设微课程30门，获得微课竞赛省级奖励10项以上，满足校内教学需求。

3.形成目标及标准链

根据学院“十三五”建设与发展规划、专业及课程建设子规划，将学院课程建设规划确定的目标任务按照年度进行分解，形成了三级递进的专业层面目标链。

根据国家级、省级精品在线开放课程建设标准，结合学院学院课

程建设管理制度标准和课程建设实际，按年度分解各项建设任务并结合课程建设标准，形成学院级课程诊改质控点 24 个。明确了课程建设各方面的任务及标准，形成了课程层面标准链。

各专业教学系部按照学院整体课程建设任务和建设标准，结合部门课程情况，分别制定年度计划，形成部门课程诊改质控点。

4. 课程教学标准制定与课程教学的实施

课程教学标准是学校专业课程教学指导性文件。学院各教学部门按照专业教学课程促进专业建设的思路，以工作任务为线索确定课程设置，以职业能力为依据组织课程内容，设计教学活动。各专业教学部门组织教师制定课程教学标准，开展专业课程教学任务设计。按照学院教学管理制度和教学运行计划，以课堂教学、实习实训等方式，实施专业课程教学活动。

安徽电气工程职业技术学院课程建设质控点（学校层）

1 级指标	2 级指标	诊断指标	指标内涵	诊断标准
1 决策指挥	1.1 课程建设规划	全校课程建设规划	有/无（提供《XX》专业课程建设规划）	有/无
	1.2 课程教学标准制（修）订	课程教学标准的达成度（已制定课程标准数/开设课程总数）	KCZ=已建立课程组的课程数/开设课程总数	A: $X \geq 95\%$ B: $85\% < X < 95\%$ C: $X \leq 85\%$
	1.3 课程授课计划制订	授课计划完成度=已有授课计划的课程数/课程总数	SKJH=已有授课计划的课程数/课程总数	A: $X \geq 100\%$ B: $90\% \leq X < 100\%$ C: $X < 90\%$
2 资源建设	2.1 教材	教材级别达成度(选用高职高专规划类教材)	JCJB=选用规划教材级以上的课程数/课程总数	A: $X \geq 100\%$ B: $70\% \leq X < 100\%$ C: $X < 70\%$
		教材年份达成度(选用近三年规划教材比例)	JCNF=选用近三年以内教材的课程数/课程总数	A: $X \geq 100\%$ B: $80\% \leq X < 100\%$ C: $X < 80\%$
	2.2 教学资源	数字资源数量达成度=具有数字资源的课程数/课程总数	SZZY=具有数字资源的课程数/课程总数	A: $X \geq 80\%$ B: $50\% \leq X < 80\%$ C: $X < 50\%$

	2.3 实践教学条件	实践条件达成度=有依托实验实训室课程数/课程总数	TK=有依托实验实训室课程数/课程总数	A: $X \geq 80\%$ B: $50\% \leq X < 80\%$ C: $X < 50\%$
3 支持服务	3.1 课程教学制度与规范	关于修（制）订课程教学大纲的意见	是否已贯彻执行	是/否
		课程教学大纲格式规范	是否已贯彻执行	是/否
		关于课程代码编制的说明	是否已贯彻执行	是/否
		全校课程基本信息	是否已贯彻执行	是/否
		教师教学工作规范	是否已贯彻执行	是/否
		实践教学工作管理办法	是否已贯彻执行	是/否
		毕业设计（论文）工作管理办法	是否已贯彻执行	是/否
4 质量生成	4.1 课堂教学	缺课率(课程平均缺课情况)	QKLDCC=各系部缺课率平均	A: $\leq 5\%$ B: $< 20\%$ C: $\geq 20\%$
		课程成绩合格率=合格人数/班级总人数（选课人数）	=合格人数/班级总人数（选课人数）	A:CJHG $\geq 90\%$ B: $\geq 70\%$ C: $< 70\%$
		课程成绩优秀率=90 分以上人数/班级总人数（选课人数）	CJYX=90 分以上人数/班级总人数（选课人数）	A:CJYX $\geq 20\%$ B: $10\% < CJYX < 20\%$ C:CJYX $\leq 10\%$
		课程成绩分数段达成度=(70~90 分人数)/班级人数（选课人数）	FBLDCD=(70~90 分人数)/班级人数（选课人数）	A: $\geq 60\%$ B: $40\% < CJFB < 60\%$ C:CJFB $\leq 40\%$
		调课率	TKLDC=调课时数/课程总学时	A:L $\leq 2\%$ B: $2\% < QKL < 6\%$ C:QKL $\geq 6\%$
	4.2 实训教学	实验室使用率=实验室使用学时/课程总学时	SBSYDC=实验室使用学时/课程总学时	A: $X \geq 70\%$ B: $50\% \leq X < 70\%$ C: $X < 50\%$
	4.4 毕业设计	毕业综合实训（毕业设计）成绩优秀率	YXLDCD=优秀成绩个数/毕业设计总人数	A: $X \geq 10\%$ B: $5\% \leq X < 10\%$ C: $X < 5\%$
	4.4 毕业设计	指导完成率（指导教师指导达到优秀的比例）	ZDWCL=毕设指导率达 A 级的指导老师数/指导老师总数	A: $X \geq 50\%$ B: $20\% \leq X < 50\%$ C: $X < 20\%$
5 监督控制	5.1 教学评价	评教成绩达成度	PJCJDC=达到 96 分以上的课程数/课程总数	A: $X \geq 95\%$ B: $85\% \leq X < 95\%$ C: $X < 85\%$

三、自我诊断与改进

针对课程建设的目标和标准，在分析数据的基础上，提出改进意见，修正专业发展方向，形成常态化、周期性、全程化的专业诊改机制。

1、确定目标链

根据学院“十三五”发展规划、专业及课程建设专项规划，以及安徽省省教育相关部署和省公司专项工作要求，结合学院 2019 年度工作计划，明确 2019 年课程层面的目标任务，确定年度诊改目标链。

共有目标任务 17 项。

2019 年课程建设目标任务表

序号	目标	任务
1	制度建设	制定社会扩招教学管理制度
2		制定社会扩招学生成绩管理制度。
3		修订精品课程建设和数字教材建设管理制定
4	项目申报	省级质量工程项目申报 20 个左右。
5	精品课程	完成院级以上精品在线开放课程建设验收及阶段性检查工作。
6		申报建设省级精品在线开放课程 1-2 门。
7	教学团队	申报省级课程教学团队 1-2 个
8	教材建设	组织申报校级以上教材建设 1-2 项
10	教学竞赛	教师参加院级教学能力比赛决赛超过 6 个团队
11		省级教师能力比赛获得三等奖及以上 1-2 项
12		推动开展示范课教学活动

13	课程教学	完成社会扩招线上线下教学任务
14		修订公共必修课、专业必修课课程标准。
15		推广应用蓝墨云班课等信息化工具，使用率达到 90%以上
16		课程及格率 $\geq 80\%$ 。
17		学生评教满意率 $\geq 80\%$ 。
9		开展教学组织和教学活动双基标准化达标创建工作

2. 完善标准链

学院按照上级相关要求，结合学院实际，制定了一系列课程建设及课程教学管理的制度，形成较为完善的制度管理体系，为课程层面提供标准共 55 项。

课程层面制度标准

序号	类别	制度标准名称
1	专业建设与教学	安徽电气工程职业技术学院关于开展各专业、课程进行诊改的实施方案
2		安徽电气工程职业技术学院两级教学管理规定
3		安徽电气工程职业技术学院教研室建设与管理暂行办法
4		安徽电气工程职业技术学院教育科研资源开放方案
5		安徽电气工程职业技术学院教学档案管理办法
6		安徽电气工程职业技术学院社会扩招专业教学管理工作办法
7		安徽电气工程职业技术学院现代学徒制教学管理实施意见（试行）
8		深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量实施方案
9		安徽电气工程职业技术学院教学质量与教学改革工程建设项目管理办法

10		安徽电气工程职业技术学院关于开展专业教学改革试点工作的实施办法
11		安徽电气工程职业技术学院学分制管理办法
12		安徽电气工程职业技术学院教师课堂教学管理暂行办法
13	专业课程	关于继续开展“教学做一体化”课程认定的通知
14		安徽电气工程职业技术学院大学生素质考核认证办法
15		安徽电气工程职业技术学院课程标准制定原则及管理办法
16		安徽电气工程职业技术学院规范课程讲稿和教案编写的意见
17		安徽电气工程职业技术学院教材编写管理办法
18		安徽电气工程职业技术学院考试考务工作规定
19		安徽电气工程职业技术学院考试制度
20		安徽电气工程职业技术学院排课、调停课的规定
21		安徽电气工程职业技术学院精品在线开放课程和精品数字教材建设管理办法
22		安徽电气工程职业技术学院社会扩招学生课程考核与学业成绩管理办法
23		安徽电气工程职业技术学院教材管理办法
24	教学监控	安徽电气工程职业技术学院教学检查实施办法
25		安徽电气工程职业技术学院教学事故认定与处理规定
26		安徽电气工程职业技术学院学生考试作弊(违纪)行为的认定和处理办法
27		安徽电气工程职业技术学院教学运行监控评价体系建设方案
28		关于建立安徽电气工程职业技术学院教学风险预警体系的决定
29		安徽电气工程职业技术学院听课制度
30		安徽电气工程职业技术学院高等职业教育质量年度报告管理办法

31		安徽电气工程职业技术学院班级教学周报表填写规定
32	教学评价	中共安徽电气工程职业技术学院委员会关于进一步加强师德师风建设的实施意见
33		安徽电气工程职业技术学院教师教学工作质量评价办法（试行）
34		安徽电气工程职业技术学院教师教学工作规程
35		安徽电气工程职业技术学院优秀教研室评比办法
36		安徽电气工程职业技术学院教学成果奖励办法
37		安徽电气工程职业技术学院科（教）研成果奖励办法
38	师资队伍	安徽电气工程职业技术学院外聘教师管理办法（修订）
39		安徽电气工程职业技术学院教师“上进工程”管理规定
40		安徽电气工程职业技术学院科研项目管理办法（修订）
41		安徽电气工程职业技术学院现代学徒制“双导师”管理与考核实施意见（试行）
42		安徽电气工程职业技术学院师德考核要求
43		安徽电气工程职业技术学院专业带头人、中青年骨干教师、优秀青年教师选拔与管理办法（试行）
44		安徽电气工程职业技术学院骨干教师认定及管理办法
45	校内实训	安徽电气工程职业技术学院顶岗实习管理办法
46		安徽电气工程职业技术学院顶岗实习毕业论文管理细则
47		安徽电气工程职业技术学院校外实习学生管理办法
48		安徽电气工程职业技术学院校内实训基地建设与管理办法
49		安徽电气工程职业技术学院校外实践教学基地管理办法

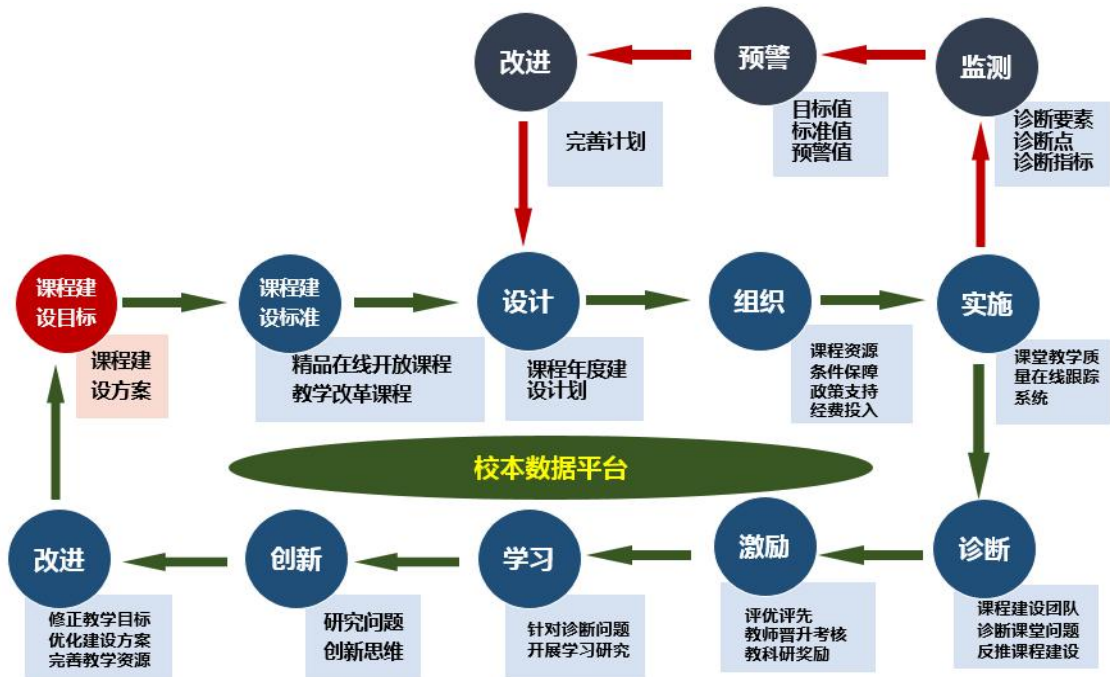
50		安徽电气工程职业技术学院实训、实习教学工作规范
51		安徽电气工程职业技术学院实训指导教师教学规范
52		安徽电气工程职业技术学院实验室实训室考核评价指标体系
53		安徽电气工程职业技术学院实验室、实验室实训室开放管理暂行办法
54		安徽电气工程职业技术学院“厂中校”校外实习实训基地经费投入与固定资产管理实施细则
55	各类大赛	安徽电气工程职业技术学院学生学科与技能竞赛管理办法

3、诊改设计

根据国家和安徽省高职课程建设标准、结合学院课程建设和课程教学实际，设置学校层面课程诊改质控点 24 个，明确每个质控点的目标值、标准值和预警值，全程监控专业建设过程和人才培养过程。构建 8 字螺旋的建立及运行机制，按照课程层面诊改工作要求，以学校专业发展规划及建设目标为起点，遵循“课程建设过程”和“课堂教学过程”两条主线，按照“目标—标准—设计—组织—实施—诊断—激励—学习—创新—改进”十步形成质量改进大循环，每三年一个大周期进行专业诊改；按照“监控—预警—改进”实时监控人才培养状态，每学期进行短期专业诊改小循环。通过数据采集平台全面系统实时掌握课程建设、课程教学状况，及时发布预警、动态进行改进，大、

小循环同时作用形成“8 字形”质量改进螺旋。实施中，积极推进校内课程建设数据平台建设，不断完善诊改指标体系，按照学院制定的校内诊断与改进工作方案，实施诊断。

课程层面的质量改进螺旋如图所示



4. 诊改组织

课程层面诊改工作，学院、教学系部、专业教研室、课程负责人各司其职，共同开展课程诊改。主管教学副院长牵头指挥、教务处等相关部门统筹协调、教学系部负责落实，各课程负责人具体做好，相关教师按照任务分工承担相应的工作任务。

5、实施（监测、预警、改进）

2019 年，由各课程教学团队从制度建设、项目申报、精品课程、课程团队、教材建设、教学竞赛、课程教学等各方面实施课程建设，

并对照课程层面质控点动态监测及时预警，持续改进。

监测：

（1）以网络教学在线开放课程为例，通过数据分析，可以监测到课程资源种类比较丰富，但主要以文本类、PPT 演示文稿，图形图像类资源居多，而动画类、微课视频、虚拟仿真类资源数量较少。

（2）通过蓝墨云班课等信息化教学平台数据分析，可以实时监测课程教学过程中课堂签到、出勤率周报、班级活跃指数等指标。少数教师仅仅通过云班课进行点名实现班课最基本功能，课堂互动活动没有使用。

（3）通过教务系统管理平台，进行学生评教，获得部分学生评教数据。

（4）有的数据，如教材建设情况，质量工程申报情况，教师教学能力大赛等情况还没有实时反映，仍需要线下统计后分析。

预警：在课程诊改信息化界面，能将教师授课情况进行预警，提醒教师实时改进，如教材选用是否为近三年出版、教学计划审核情况是否规范等。

改进：教学院部课程负责人和课程主讲教师根据反馈的信息，对课程教学中存在的问题及时予以改进，提高课程教学质量。学院层面针对涉及学院的预警信息，学院利用教学工作例会、专题研讨会等形式组织相关部门和教学系部及时采取相关有效措施，予以改进。

6、诊断

学院组织各门课程负责人及专业部门按照课程层面质控点，依托学院智能信息平台、教务管理系统等平台的监测预警，综合分析研判课程层面各项目标任务的达成度。

2019 年课程建设目标任务达成度情况

序号	目标	任务	达成度
1	制度建设	制定社会扩招教学管理制度	达成
2		制定社会扩招学生成绩管理制度。	达成
3		修订精品课程建设和数字教材建设管理制度	达成
4	项目申报	省级质量工程项目申报 20 个左右。	达成
5	精品课程	完成院级以上精品在线开放课程建设验收及阶段性检查工作。	达成
6		申报建设省级精品在线开放课程 1-2 门。	达成
7	教学团队	申报省级课程教学团队 1-2 个	达成
8	教材建设	组织申报校级以上教材建设 1-2 项	达成
10	教学竞赛	教师参加院级教学能力比赛决赛超过 6 个团队	达成
11		省级教师能力比赛获得三等奖及以上 1-2 项	达成
12		推动开展示范课教学活动	达成
13	课程教学	完成社会扩招线上线下教学任务	达成
14		修订公共必修课、专业必修课课程标准	达成
15		推广应用蓝墨云班课等信息化工具，使用率达到 90%以上	达成
16		课程及格率 $\geq 80\%$ 。	达成
17		学生评教满意率 $\geq 80\%$ 。	达成
9		开展教学组织和教学活动双基标准化达标创建工作	达成

(1) 课程结构有待不断优化。教务部门按照专业人才培养方案编制课程教学计划，组织各专业教学部门实施，从课程比例上看，任选课偏多，专业核心课程的地位突出还不够。

(2) 教师在填报状态数据平台时，有的数据填报不准确。

(3) 社会扩招专业已经按照不同生源类型编制了人才培养方案，但由于社招人员总体较少，不能按照各个类型编班教学，只能多种类型人员编一个班级，采用一种课程进行教学，针对性不强。

(3) 社会扩招教学网络在线课程占大部分，学院网络课程资源

明显不足，部分教学只能依靠教师采用 ppt 或讲稿推送相关课程内容到云班课平台，学生是否及时学习和掌握，教师并不十分清楚。

（4）学院精品课程大多都是早年建成的，大规模在线精品课程和微课数量还需要加强建设和开发。

7、激励

学院制定了精品开放课程及精品数字教材管理办法，加强课程建设激励，此外，各教学部门依据全员绩效管理考核办法，对课程建设和教学有突出成绩的，在部门绩效考核时进行体现。学院并将课程建设相关目标任务纳入 2019 年度进行考核，有效保证诊改工作的推进。

8、学习

学院在课程层面，针对诊断出的问题，通过研读政策、查阅资料、外出调研、培训学习、理论研究、交流研讨、专家指导等形式，不断创新课程层面诊改思路、方法和措施，为实施下一阶段课程层面诊改有助于理清思路、明确方向。2019 年，学院分批安排近 20 人员到先进高职院校培训学习，邀请外部专家来校讲座，选派了 10 多名教师进企业参加实践锻炼。

9、创新

学院完善质量工程建设相关制度，制定精品开放课程和数字教材管理制度，鼓励教师进行课程开发，课程改革及教材编写，并给予政策和资金支持。引进 24 名周期制兼职培训师来校任教，重点加强实熏课程教学，通过学习培训和交流，教师更新了教育教学理念，

拓展了课程建设思路，提升了教师的课程建设与开发能力和水平。

10、改进

按照“任务驱动、目标导向、自我诊断、重在改进”的工作思路，针对诊断的主要问题，进一步明确课程建设的改进措施。

（1）坚持课程设置服务专业人才培养的原则，做好专业课程与产业对接，优化课程结构。

（2）开展数据填报工作专项培训，要求教师按照专业人才培养方案中课程要求、性质等准确填报学年课程信息，明确数据填报审核流程。

（2）坚持建设与应用并行，加强在线课程建设。持续加强在线开放课程建设，提高在线开放课程建设质量，加强课程资源在课程教学中的应用。

（3）坚持内容与方式并进，深化专业课程教学改革。结合以赛促教和社会扩招专业要求，做好基于工作过程职业岗位、职业资格标准、技能大赛，深度推进教学内容改革，体现课岗融通、课证融通、课赛融通。加快推进课程教学模式、方法、手段等改革，加强混合教学模式在课程教学中的广泛应用，促进信息技术与课程教学深度融合，

（4）根据 1+X 证书试点工作情况，有针对性开设相关课程，组织相关培训，将课程教学与 1+X 证书有机结合。按照**课程思政建设要求，在专业课程中，融入课程思政元素。**

六、诊改建设中的问题

1. 学院课程诊改基础较薄弱，信息化建设资金投入不足，课程层面业务平台搭建还不够完善，诊改质控点的设置还不科学。

2. 社会扩招学生课程教学及管理的制度机制还还不完善，需要针对扩招学生特殊教学需要，有效开展相关课程开发和教材编写。

3. 实践课程是高职人才培养的关键环节，需进一步强化实践课程教学比例，提高学生实践操作和技能水平，为学生获取技能等级证书开设相关课程。

七、改进措施及成效

1、措施

（1）按照系统构建、科学设计、实时采集、过程监控的原则，尽快搭建本地化部署的全功能信息化平台，为实施课程层面诊改提供科学有效的信息化平台支撑。

（2）按照最新课程标准，结合各教学实际，进一步梳理课层面目标链、标准链，持续优化课程层面质控点的目标值、标准制和预警值，使课程层面监测指标更加科学、可行。

（3）根据社会扩招学生特点和上级要求，建章立制，建立健全社会扩招人员教育教学完整体系，保障教学效果。

（4）增加实验实训室建设资金投入，做好专业实训设施更新换代；整合现有实训资源，充分利用现有资源开展教学，积极进行新项目申报建设，满足新的教学要求。

2、效果

通过本次诊改，课程层面取得的主要成效如下：

（1）课程质量文化逐步形成。通过诊改，建立了常态化的课程

层面内部质量保证体系和可持续的课程诊断与改进工作机制，增强了全面质量管理意识，全过程质量管理在课程建设中得到有效落实。

（2）以赛促教取得新突破。包揽省赛高职创意组冠亚军（金奖 2 项），另有银奖 2 项，铜奖 6 项；1 个项目进入全国大赛并获银奖，国赛取得历史性突破；学生职业技能大赛的 7 个赛项，取得一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项；组织教师参加教学能力校赛，选拔出 4 个团队参加省赛，最终获得三等奖 1 项。

（3）完成年度省教育厅部署的“双基”标准化建设和示范创建工作，教学组织和教学活动标准化达到年度标准。

（4）信息化手段应用

学院推广使用蓝墨云班课系统，组织教师根据授课班级建立云班课，通过云班课推送课程资料、课堂教学在班课上进行讨论、提问以及上课点名等，学年课堂教学云班课信息化使用率达到 100%。

（5）质量工程项目建设工作。组织申报 2019 年省级质量工程项目 26 项。

3、下一步工作思考

（1）推进课程诊改质量文化建设不断提高

在学院诊改质量文化的基础上，加强课程诊改质量文化建设，强化质量意识，组织开发建设高质量的精品开放课程，彰显电力特色的课程质量文化。

（2）质控点设置还需不断完善

在教学诊断与改进中，课程建设标准与质量监控点还需进一步凝练细化，力求全面覆盖、客观监测、便于采集，增大源数据的采集比例。

（3）完善学院智能平台课程建设系统

根据学校教学管理工作需要，结合诊改进度安排，下一步要加快智能平台课程管理系统的开发，进一步推进信息化教学工具的使用，将蓝墨云班课系统的课堂教学数据实时集成数据中心，为教学诊改提供第一手的大数据支撑。