

安徽电气工程职业技术学院

张艳教师诊改报告

一、基础背景

（一）个人基本情况

1. 参加工作时间：2011 年 6 月参加工作。
2. 学历：本科，学士。
3. 获取职称时间：2014 年 9 月 28 日获取助教职称。
4. 是否是双师：否。
5. 参加各类培训情况：

（1）2014 年 8 月 30 日至 2014 年 9 月 30 日在淮北供电公司挂职 1 个月

（2）2015 年 7 月 20 日至 2015 年 8 月 10 日在安徽大学参加应用专业高校教师“双师素质”培训。

（3）2018 年 12 月至 2019 年 6 月参加“以德立身”、“以德育人”争做“四有”好老师专题网络培训，完成 32 学时课程学习的考核要求。

（4）2019 年 7 月至 2019 年 10 月参加“学习《国家职业教育改革实施方案》”专题网络培训，完成 20 学时课程学习的考核要求。

（5）2019 年 7 月至 2019 年 10 月参加“职业院校创新创业教育”专题网络培训，完成 20 学时课程学习的考核要求。

6. 获奖情况:

(1) 2013 年 5 月荣获 2011-2012 年度省直机关“优秀共青团员”光荣称号。

(2) 2013 年 6 月指导学生在 2013 年安徽省职业院校技能大赛中, 荣获高职组电子产品设计及制作项目二等奖。

(3) 2015 年度被评为安徽电气工程职业技术学院“优秀教师”

(4) 2017 年 7 月指导学生的作品《维度租借》, 在安徽电气工程职业技术学院“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获铜奖。

(5) 2019 年 6 月参与教师能力大赛获得院级二等奖。

(6) 2019 年 7 月 指导学生的作品《雷龙高压线路除冰器》, 在安徽电气工程职业技术学院“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获银奖。

(7) 2019 年 11 月 指导学生的作品《雷龙高压线路除冰器》, 在第五届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获高教主赛道铜奖。

(二) 教学现状

1. 承担教学情况

(1) 2017 年度

2016-2017 年第二学期承担 16 供电 1 班电工技术(一) 40 课时, 16 发电 3 班电工基础(二) 48 学时, 16 集控 2 班电工电子 64 课时, 三门理论课均是必需课程。

2017-2018 年第一学期承担 17 电气 2 班电工技术 80 学时, 17

发电 2 班电工技术（一）56 学时，两门理论课程均为必修课。

（2）2018 年度

2017-2018 年第二学期承担 17 供电 1 班电工技术（一）40 学时，17 发电 2 班电工技术（二）64 学时，17 集控 2 班 20 课时，三门理论课程均为必修课；并承担 17 集控 1 班应用电工操作 1 周实训。

2018-2019 年第一学期承担 18 电自 2 班电工技术 80 学时，17 供电 1 班电工技术（二）32 学时，两门理论课程均为必修课。

（3）2019 年度

2018-2019 年第二学期承担 18 供电 2 班电工技术（一）64 学时，18 发电 1 班电工技术（二）40 学时，18 继保 1 班 40 课时，三门理论课程均为必修课；并指导 16 发电 4 班 10 位学生校外顶岗实习。

2019-2020 第一学期承担 19 电自 1 班电工技术 80 学时，18 供电 2 班电工技术（二）32 学时，19 发电 2 班电工技术（一）56 学时，19 发电 5 班电工技术（一）56 学时，四门理论课程均为必修课。并指导 17 供电 2 班 10 位学生校外顶岗实习。

2. 教学资源建设

主持、参与供电班，集控班和发电班课程标准建设共计 3 门课程。

参与 2015 年 8 月-2018 年省级质量工程项目《电工实训中心》建设和 2015-2017 校级课题《电子电路故障诊断》以及 2018-2021 省级课题《电子技术大规模在线开放课程（MOOC）精品线下开放课程》建设。

3. 教材建设：无。

3. 专业科研社会服务现状

(1) 2016 年第 35 期《科技展望》中发表电力系统中电力电子装置的应用研究论文 1 篇。

(2) 2016 年第 8 卷 12 月刊《科学与财富》中发表分析电工新技术发展的必要性及前景展望论文 1 篇。

(3) 2017 年 12 月电力工程技术期刊发表《影响配电系统用户供电可靠性主要因素分析》论文一篇，第三作者。

(4) 2018 年 3 月实用新型专利《一种输电线路除冰装置》第一作者。

(5) 2019 年 10 月《江西电力职业技术大学学报发表高频法对地电容检测方法研究》论文一篇第三作者。

二、教师个人 SWOT 分析

(一) 教师发展优势分析

1. 有一定专业知识水平。
2. 具有一定的科研能力。
3. 较强的职业认同感。

(二) 教师发展劣势分析

1. 科学研究持续动力不足。
2. 教学技能水平提高缓慢。
3. 职业目标不明确，存在职业倦怠。

(三) 教师发展机会分析

1. 国家、省教育厅和省公司对高职教育越来越重视，在国家、省

级和学院层面都给予好的制度、政策和条件的支持。

2. 学院老教师较多，即将退休的较多。

（四）教师发展威胁分析

作为一名聘用制教师，发展空间受限，近年退休教师较多，随着学院的扩招，学生人数越来越多，教师越来越少，造成师生比严重不足，青年教师需要承担绝大数理论课程，没有太多时间静下心来，反思教学出现的问题。

（五）总体分析

现在高职教育处在高速发展的黄金时代，同时也面临着诸多因素变化的挑战，像自主招生和社招的实施，学生水平、素质参差不齐，尤其是社招的学生，各个年龄段、不同职业的都有，给教学带来很大的挑战。要客观地分析自己的优势和劣势，从而发挥自己的优势和特长，努力克服自身的缺点，向优秀的同时学习请教，取长补短，正视威胁和挑战，抓住机会，总之机会与挑战并存，但是机会大于挑战。

三、教师发展目标及标准

（一）教师发展标准

以提高教师整体素质为核心，注重从内、外层面加强建设。从外部环境上，学校应搭建并完善“教学发展、科研推动、培训交流、企业实践、社会服务”的教师发展五大平台；从内在提升上，要不断提高教育教学发展能力，课程实施与改革能力，还应具备将产业、企业、职业要求贯穿整个课程教学中的能力。要结合“互联网+”时代特点，不断加强教师教育信息化能力，在教学模式、方法、手段

等方面进行改革并做出成效。

（二）教师年度发展规划

1. 2017 年度发展规划

（1）师德师风：作为一名教师，本人一直贯彻执行党的教育方针和政策，以教师职业道德规范为标准，立足于学高为师、品正为范的总体要求，以学校工作的总体规划为依据，坚持德育教育与教育改革和发展的实践相结合，本着以德修己，以德育人的原则，以到达铸师魂、修师德、树师表、练师能的目的，塑造自己为拥有学识魅力和人格魅力的教师。

（2）教学：运用任务导向课程设计理念和信息化手段不断优化课程设计与实施，将思政元素融入日常教学中；全年承担高职教学 280 多学时，每年组织 4 次“电工社团”活动，参与项目建设至少一项。

（3）听课：积极参加各级各类组织教研、观摩等活动，虚心向他人学习，多和他人沟通与交流，不断充实自己，每学期听课学习 2 节，积极参加各级各类组织的教研课、观摩课活动，争取取得好名次。

（4）反思和交流：撰写读书笔记和学习心得 2 篇，认真写好教后感和教学反思，利用各种场合和形式积极与同行和学生交流沟通，及时获得反馈从而及时反省和总结。

（5）培训进修：参加各项培训学习活动 2 次，认真参加学校组织的校本培训，努力争取机会走出去学习，各项考核和测试确保合格。利用课余时间学习新课程改革方面的文本知识，并在教育教学实践当

中不断提高自己的教育教学水平。

(6) 教学研究：积极指导学生在创新创业类项目项目，让学生收益，发表教研论文等，将实践中产生的教育教学成果升华并推广。

(7) 依托学校实验实训室、校企合作等现有条件，在为企业解决技术难题和提供智能制造解决方案科研技术服务中，加强技术技能积累。

(8) 争取承担学生顶岗实习的指导，多与企业沟通，了解企业生产现状。

2. 2018 年度发展规划

(1) 师德师风：作为一名教师，本人坚决贯彻执行党的教育方针和政策，做到既教书又育人。以教师职业道德规范为标准，立足于学高为师、品正为范的总体要求，以学校工作的总体规划为依据，坚持德育教育与教育改革的实践相结合，本着以德修己，以德育人的原则，以到达铸师魂、修师德、树师表、练师能的目的，塑造自己为拥有学识魅力和人格魅力的教师。

(2) 教学：运用任务导向课程设计理念和信息化手段不断优化课程设计与实施，将思政元素融入日常教学中；全年承担高职教学 240 多学时，组织 4 次“电工社团”活动参与项目建设至少一项。

(3) 听课：参加各级各类组织教研、观摩等活动，虚心向他人学习，多和他人沟通和交流，不断充实自己，听课学习 2 节，积极参加各级各类组织的教研课、观摩课活动。

(4) 反思和交流：撰写读书笔记和学习心得 2 篇，认真写好教

后感和教学反思，利用各种场合和形式积极与同行和学生交流沟通，获得反馈从而及时反省和总结。

（5）培训进修：参加各项培训学习活动 1 次，认真参加学校组织的校本培训，利用课余时间学习新课程改革方面的文本知识，在教育教学实践当中不断提高自己的教育教学水平。

（6）依托学校实验实训室、校企合作等现有条件，在为企业解决技术难题和提供智能制造解决方案科研技术服务中，加强技术技能积累，通过申请获得专利、发表论文、完成课题提升专业领域的科研水平。

（7）多与企业沟通，了解企业生产现状。

（8）争取承担学生顶岗实习的指导，多与企业沟通，了解企业生产现状。

3. 2019 年度发展规划

（1）师德师风：作为一名教师，本人坚决贯彻执行党的教育方针和政策，做到既教书又育人。以教师职业道德规范为标准，立足于学高为师、品正为范的总体要求，以学校工作的总体规划为依据，坚持德育教育与教育改革的实践相结合，本着以德修己，以德育人的原则，以到达铸师魂、修师德、树师表、练师能的目的，塑造自己为拥有学识魅力和人格魅力的教师。

（2）教学：运用任务导向课程设计理念和信息化手段不断优化课程设计与实施，将思政元素融入到日常教学中；计划全年承担高职教学 400 多学时，参与省级质量工程项目至少一项。

（3）听课：积极参加各级各类组织教研、观摩等活动，虚心向他人学习，多和他人沟通与交流，不断充实自己，每学期听课学习 2 节，积极参加各级各类组织的教研课、观摩课活动。

（4）反思和交流：撰写读书笔记和学习心得 2 篇，认真写好教后感和教学反思，利用各种场合和形式积极与同行和学生交流沟通，及时获得反馈从而及时反省和总结。

（5）培训进修：参加各项培训学习活动 2 次，认真参加学校组织的校本培训，努力争取机会走出去学习，各项考核和测试确保合格。利用课余时间学习新课程改革方面的文本知识，并在教育教学实践当中不断提高自己的教育教学水平。

（6）教学研究积极指导学生在创新创业类项目等项目，让学生收益，将实践中产生的教育教学成果升华并推广，参加学校及省组织的教师教学能力大赛 1 次，参加“双创”竞赛 1 次，以第三作者发表论文一篇。

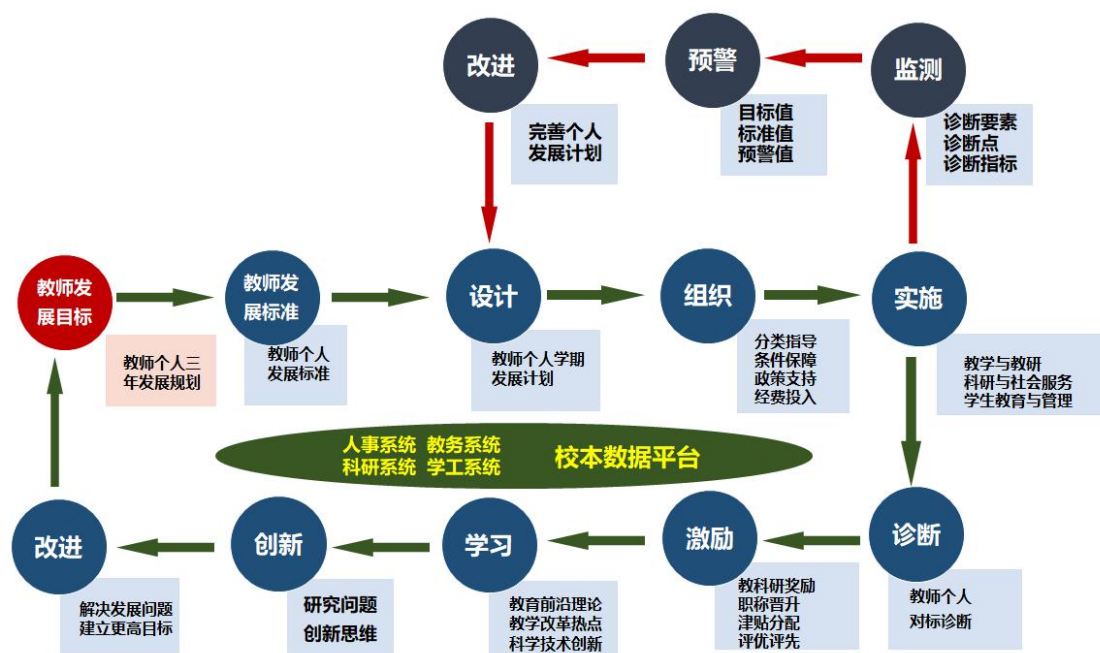
（7）依托学校实验实训室、校企合作等现有条件，在为企业解决技术难题和提供智能制造解决方案科研技术服务中，加强技术技能积累。

（8）承担学生顶岗实习的指导，多与企业沟通，了解企业生产现状。

类型	名称	要求	级别/ 所属	等级	完成时间
教育教学	指导学生在各类职业大赛中获奖	安徽电气工程职业技术学院互联网+大赛中获奖	院级	铜奖	2017. 7
	指导学生在各类职业大赛中获奖	安徽电气工程职业技术学院互联网+大赛中获奖	院级	银奖	2019. 7
	指导学生在各类职业大赛中获奖	安徽省互联网+大赛中获奖	省级	铜奖	2019. 11
科研服务	发表论文	专业技术论文	期刊	一般	2017. 12
教学研究 (参与)	建设电工实验实训中心	教研项目	省级	一般	2015-2018
	电子电路故障诊断	教研项目	校级	一般	2015-2017
	电子技术大规模在线开放课程（MOOC）精品线下开放课程	教研项目	省级	一般	2018-2021

四、教师诊改建设情况

（一）8 字螺旋的建立及运行



首先教师通过编写个人三年发展规划，制定教师个人发展标准，进而制定自己的个人学期发展计划，通过学院制度保障、政策的支持和经费的投入来保障个人教学和科研顺利的运行，进而服务社会，通过在线监测，监测学院规定的指标，进行合理预警，然后形成周期诊断报告。首先，对本年度的目标达成度进行分析。接下来，对未达标现象进行梳理，深入挖掘导致未达标情况的问题症结所在。最后，通过激励、学习、新等渠道试图去寻找改进的方法，对下一轮诊改提出建议，并完善个人发展规划。同时根据具体实施过程对本人进行诊断，通过学院一些制度比如教科研经理，职称晋升，津贴分配原则，评优评先标准进一步激励自己进行不断的学习教育的前沿理论，教学改革热点，科学技术创新，研究分析教学中存在的问题，努力培养学生的创新性思维，本人需要诊断教学内容，从学生就业岗位技能实际需要

出发，从学生的职业发展需要入手，对原有教学内容进行合理加工，整合、拓展，根据实际中遇到的问题以发展的眼光进行解决存在的问题，然后制定更高层次的工作目标，对照个人三年发展规划进行对比，对下一轮诊改提出建议，并完善个人三年发展规划。

（二）制度保障

1. 国家法律层面制度保障：《教师法》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《新时代高校教师职业行为十项准则》等。

2. 学校层面制度保障：《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》、《教师师德失范行为处理办法（试行）》、《安徽电气工程职业技术学院高校教师系列、实验技术系列专业技术资格评审及认定办法(试行)》、《安徽电气工程职业技术学院现代学徒制“双导师”管理与考核实施意见（试行）》、《安徽电气工程职业技术学院关于印发学院科技成果奖励办法（修订）的通知》、《安徽电气工程职业技术学院教师实践锻炼管理暂行办法（征求意见稿）》等。

五、教师诊改建设中的问题

（一）两年来的诊改指标对比情况（表、柱状图等）及分析

指标 名称 年度	教学工作量	培 训 进修	论文	专利	指 导 学 生 竞赛	反思	听课	师 德 师风	是否参 与项目 建设
2018	完成	有	无	有	无	有	有	有	是
2019	完成	有	有	无	有	有	有	有	是

通过对比可以发现诊改指标中教学工作了、培训进修、教学反思、听课、师德师风、参与项目建设两个年度均有，而 2018 年没有参与论文发表，也没有指导学生竞赛，而 2019 年既参与论文发表，也指导了学生竞赛；2018 年有一项实用新型专利而 2019 年没有。出现这种问题的原因：由于 2018 年个人由于怀孕生子，身体情况欠佳，缩减了一些工作，实用新型专利是 2017 年就写好，然后申请因此出现了上述情况。

（二）教师职业发展的问題

1. 双重角色的压力

高等职业技术教育是高等教育的一部分，但又有别于本科院校。高职教师须是“双师型”，既要有较强的专业理论知识储备，又要有很强的实际操作能力。其次，社会对高职专业需求不断变化，高职院校的专业设置也必须随之调整以跟上市场需求。因此，高职教师需不断更新专业知识。再次，在教授方式上，高职教师需要产教结合，深度挖掘教学空间，必要时将课堂搬到工厂等生产一线。这对我的课堂驾驭和管理能力提出了更高的要求。正是高职院校对老师双重角色的

要求让我教师职业生涯发展中压力倍增。

2. 学院忽视激励对象的差异性

我校在制定激励机制时，通常是面向全体教师制定的，忽略了教师的个体差异，青年教师与老教师各个方面的需求都存在差异，同时，不同阶段的青年教师也具有差异性，在制定激励机制时要充分考虑到他们的真实需要。此外，过分强调科研导向，标准单一，缺乏灵活性与针对性，激励机制的考核和评价过程往往没有重视不同专业、不同阶段的教师的合理真实需求，以一个标准评定所有教师，导致高校青年教师不能得到合理、有效的激励。

五、改进措施及成效

（一）措施

1. 学院进一步建立和完善师资培训体系，根据师资队伍建设、专业建设、课程建设等需要，拓宽渠道，采取多种形式对教师进行培训，尤其加快双师教师培训力度和加大专任教师深入生产现场参加实践锻炼人数。

2. 学院要定期组织教师进行培训交流：首先高校可以加强与其他院校的合作交流，通过开展教学方法研讨会形式，为教师之间创立一个交流的平台，促进教师取长补短，从而增强自身的教学能力。同时要积极开展多样化教学方法的培训，在培训过程中，为高校教师讲解先进的教学理念与教学方法，并且邀请优秀教师进行教学经验的宣讲，从而使高校教师能够有效地改进自身的教学能力。

3. 教师要努力提升自己的专业知识是，在进行教学过程中一定要

有改变自己的教学观念，树立活到老学到老的教学思想，要在平时不断的加强对先进知识理论的学习，从而充实自身的文化知识储备。其次在教学过程中要注重教学方法的创新，使学生能够激发起自身的学习兴趣，与此同时还要加强与学生之间的交流与沟通，充分的了解学生的需求，掌握学生的思想状况，只有这样，才能有效地提升高校教师的教学质量。

4. 学院重视青年教师群体的差异性

每个人都是独一无二的，高校教师同样如此，青年教师的个体差异特征在制定激励措施时应得到重视。刚参加工作的青年教师面临较大的经济压力，物质基础是他们的首要需求，此时，物质激励更为重要。对于不同职业阶段的教师、不同专业不同学科的教师，他们都存在一定的差异性，据此采取不同的激励方式制定有针对性的激励机制。此外，入职不久的青年教师可能在科研上较为迷茫，高校要在他们今后的学术发展和研究方向上加以引导，努力为青年教师创造、提供更多的学术交流平台。明确研究方向并有一定经济积累的青年教師，应在职位晋升等精神层面给予更多关注，以精神激励激发其内在潜力与创造性。

（二）效果

1. 通过教学诊改工作领会职业教育理念

职业学校在教育理念和教学目标上与本科院校具有本质区别，高职院校在教学过程中更加注重学生的实践学习和操作技能。教师通过教学诊断与改进工作，可以更加清晰地认识到高等职业院校教学质量

的提升与每一位教师的教学理念密切相关。

2. 通过教学诊改工作制定教师个人目标

学校诊改总体要求，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”工作方针和思想，设计个人长期规划、中期规划、年度规划及学期规划，形成本人“8字”诊改螺旋，使教师个人目标与学校和院系中长期规划相辅相成、互相促进。

3. 通过教学诊改工作提高教师个人教学质量

教师个人明确自己的目标后，通过态势分析（SWOT）诊断出自己的优势和不足，通过学术交流、职称晋升、学位进修、企业实践、教改科研等展开工作计划，并在实施过程中不断地提出问题、分析问题和解决问题，能自觉地运用先进的教育思想和教学方法指导实践，最终达到提高教师个人科学研究和教育教学的效果。

（三）思考

1. 教学诊断与改进工作是全面而又系统地督促教师个人发现自身教学质量的重要方式，教学诊改工作可以自审学校教学质量，是教师提高和改进教学方法的重要良机，可以提高教师的教学质量

2. 教学工作诊断与改进要做到全员、全过程、全方位的三全覆盖，不仅仅是学校的事，同时是全校每位教师的事。作为职业学校的一名专业课教师，应该深刻领会职业教育的意义，而教学诊断与改进工作是一名教师认识职业教育的良机。