

# 教师诊改报告

基础部体育教研室王瑾

## 一、 基础背景

### (一) 个人基础情况

本人 2007 年 6 月毕业于北京体育大学运动训练网球专业，大学本科学历。就职于安徽电气工程职业技术学院基础部体育教研室，2014 年 10 月取得助教资格证书，具有网球一级裁判员资格证书。

#### 1. 参加各类培训情况：

起止时间	主要内容	学习地点
2018. 12. 17-2018. 12. 25	安徽省教育系统网球裁判员培训班	安徽 芜湖
2019. 7. 8-2019. 7. 13	大学体育与阳光体育运动	上海
2019. 1. 19-1. 20	安徽省高职院校公共基础课在线开放课程建设及信息化教学创新论坛	安徽 六安
2018. 12-2019. 9	安徽省“以德立身、以德育人争做‘四有’好老师”	中国干部教育网络学院
2018. 12-2019. 6	高校教师教学能力与综合素质提升	
2019. 7-2019. 11	学习《国家职业教育改革实施方案》	

## 2. 技能大赛指导及获奖情况:

竞赛项目	级别	时间	获奖情况
安徽省大学生田径运动会	省级	2017 年 4 月	二等奖 1 个, 三等奖 4 个
学院学生篮球联赛	校级	2018 年 5 月	担任编排, 比赛组织
安徽省第十四届运动会 高校部田径比赛	省级	2018 年 4 月	乙组二等奖 4 个, 三等奖 3 个
安徽省 2019 年学生羽毛球 联赛高校部比赛	省级	2019 年 12 月	
安徽省 2019 年学生田径 联赛高校部比赛	省级	2019 年 10 月	

## 3. 专业获奖情况:

竞赛项目	级别	时间	获奖情况
安徽省直机关第七届网 球比赛	省级	2017 年 12 月	女子双打第二名
安徽省直机关第八届运 动会网球比赛	省级	2018 年 12 月	女子双打第一名
安徽省直机关第八届运 动会网球比赛	省级	2018 年 12 月	单打第三名
合肥市网球公开赛	市级	2019 年 9 月	女子双打第三名
安徽省第四届职工运动 会	省级	2019 年 10 月	网球青年组混双第一名
以赛促教、赛教结合的 学校体育教学管理模式	省级	2019 年 4 月	安徽省教学成果 二等奖

#### 4. 教学现状：

##### (1) 承担教学情况

本人于 2010 年转入基础部体育教研室，担任专职体育教师。

教授公共体育课程。

##### (2) 承担课程与学时如下

学期	课程	课时
2016-2017 学年 第二学期	体育二	192
	体育三	64
2017-2018 学年 第一学期	体育一	160
	体育三	64
2017-2018 学年 第二学期	体育一	32
	体育二	192
	体育三	96
2018-2019 学年 第一学期	体育一	128
	体育二	32
	体育三	64

2018-2019 学年 第二学期	体育二	128
	体育三	96
2019-2020 学年 第一学期	体育一	128
	体育三	96

2017 学年共担任高职课程 480 学时，2018 学年共担任高职课程 544 学时，2019 学年共担任高职课程 488 学时。以上课程均为公共基础课。

## 5. 专业科研：

题名	作者	发表刊物	发表时间
学校、家庭、社区青少年学生体育锻炼联动机制的研究	吴大成、戴筱煊、王瑾	科教文汇	2019-02-10
基于俱乐部制的高职院校公共体育教学改革研究	吴大成、王瑾	科教文汇	2019-04-30
学校、家庭、社区联动开展青少年体育活动分析	吴大成、王瑾、戴筱煊、章元	安徽电气工程职业技术学院学报	2018-12-15
信息化技术在体育课教学中的应用研究	王瑾、吴大成、戴筱煊	校级课题	2017-2018

## 二、教师个人 SWOT 分析

### （一） 个人优势分析

本人有良好的进取精神，工作踏实，学习认真。经过多年的循环教学，初步形成自己的教学风格，有较强的沟通能力。并且受过高等体育教育专业的专门培养和训练，专业知识储备扎实，整体素质较高，长期从事体育教学，运动训练，比赛裁判工作，并且取得了大量的成绩，积累了丰富的经验。

### （二） 个人劣势分析

在学习方面偶有惰性和畏难情绪，导致在学历水平方面没有进一步提升。还没有到职称评审年限，所以职称水平没有提升，教科研的理论基础相对比较薄弱。专任体育教师课时量太大，很难静下心来考虑教学改革和创新，无暇顾及自身专业发展，从而造成业务素质停滞不前，科研能力下降。

### （三） 发展机会分析

近年来，国家大力发展职业教育，为高职院校的发展提供了机遇和舞台。学院对教师的队伍建设问题高度重视，出台了《“双师型”教师队伍建设实施办法》等文件制度，鼓励教师进修培训，提高学历、提高专业技能，教研室严格的专业发展规划激励，学院各类公开课的锻炼机会。

### （四） 发展威胁分析

职业教育中体育课教师的社会认同不如专业课教师，高职院校体

育教学参照执行的是普通高校的体育教学大纲，没有与职业技术教育特点项适应的体育教学大纲，学院学生层次较多，学生在身体素质、运动技能、学习领悟能力方面参差不齐，体育教师在教学中是因材施教的难度较大。受到传统教学手段的影响，在信息化教学技术运用方面意愿不高，导致很多信息化教学技术没有得到很好的使用，对教学质量的进一步提升造成了一定的影响。

### （五）总体分析

学习是丰富知识、提升能力的主要途径，所以要加强学习的主动性，努力在学历水平方面有所提升。信息化教学是推进教学改革、提高教学质量和人才培养质量的一个手段，也是大势所趋，所以会加强对信息化教学技术的学习和应用，在以后的教学工作中，要将信息化教学技术和传统课堂教学有机融合，形成功能上的互补，以提高教学质量和育人质量。

## 三、教师发展目标

### （一）提升管理能力和水平

协助教研室主任做好教学管理工作，保障部门教学运行平稳有序，教学质量稳步提升，信息化教学有序推进，确保部门全年无教学事故发生，继续与思政部开展跨部门教学检查工作。持续完善部门教学管理制度，进一步提高教学管理能力，提升部门教学管理质量。

### （二）提升教研室管理和建设水平

滚动制定体育教研室年度工作计划，参加年度体育工作会议，推进教研室各项工作。制定、修订规章制度，通过建制度、建规范保障教研室各项工作的有序推进。

### （三）提升教学能力和教科研水平

认真按照教学要求完成教学任务，提高教学质量，推动教学改革工作，确保无教学事故发生。提高个人科研能力，积极申报省级质量工程项目和院级教科研项目。

### （四）提升个人职称等级

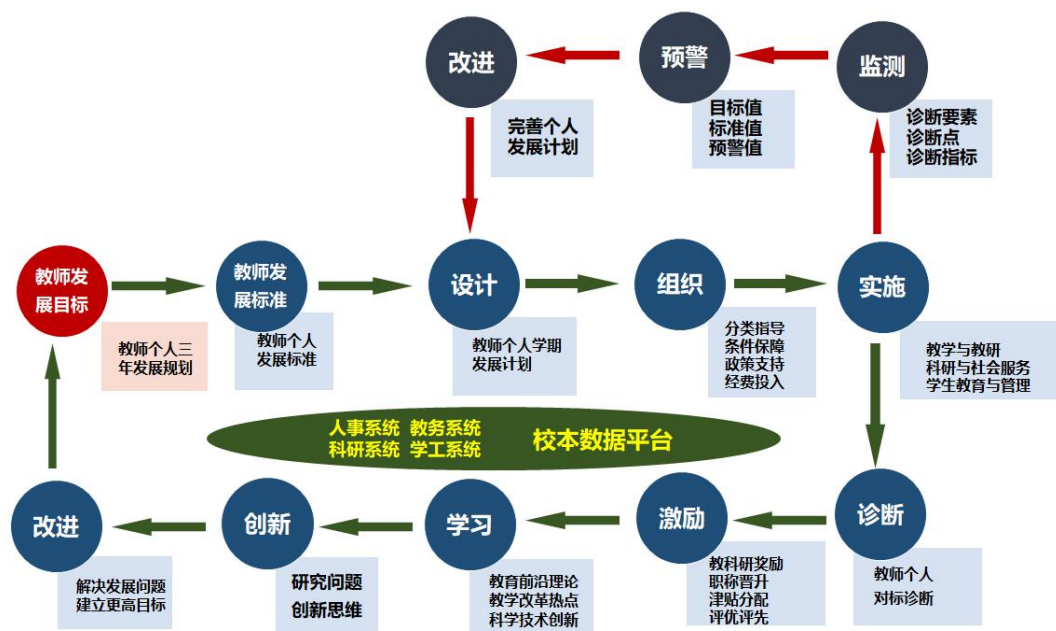
将利用 2018、2019 年做好职称评审的各项准备工作，查漏补缺，力争在 2020 年顺利完成职称晋升。

### （五）教师年度发展规划

类型	名称	要求	级别/所属	等级	完成时间
教育教学	指导学生在职业大赛中获奖	高职高专体育类比赛	省级	二等	2019.12
科研服务	发表论文	专业技术论文	期刊	公开发表	2019.12

## 四、教师诊改建设情况

## (一)、8 字螺旋的建立及运行



## (二) 制度保障

### 1. 国家法律层面制度保障:

《教师法》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《新时代高校教师职业行为十项准则》等。

### 2. 学校层面制度保障:

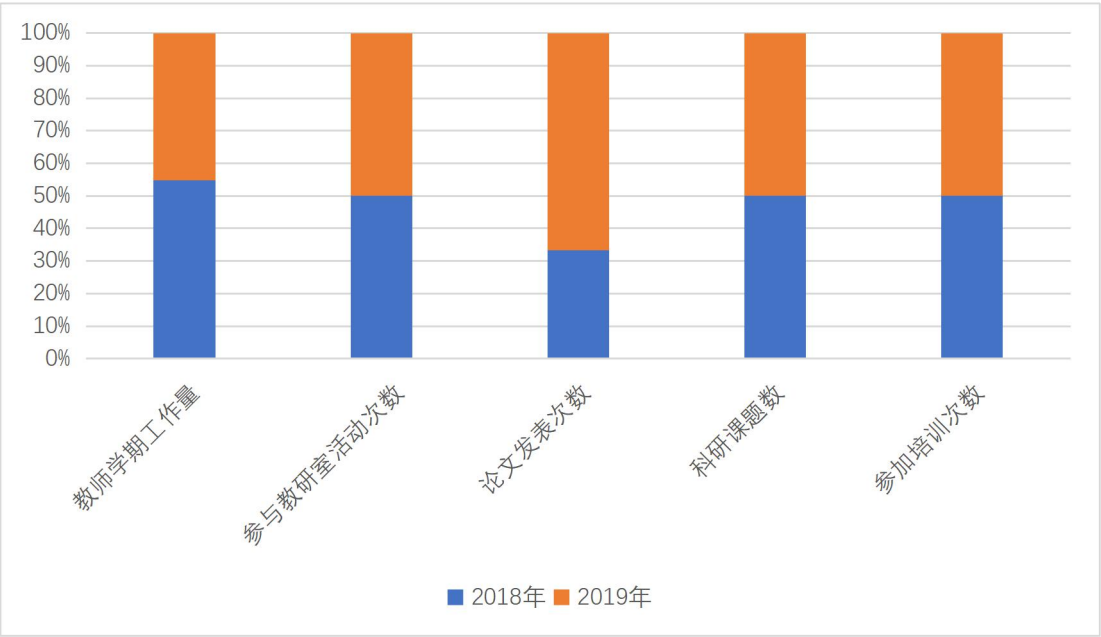
《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》、《教师师德失范行为处理办法（试行）》、《安徽电气工程职业技术学院高校教师系列、实验技术系列专业技术资格评审及认定办法(试行)》、《安徽电气工程职业技术学院现代学徒制“双导师”管理与考核实施意见（试行）》、《安徽电气工程职业技术学院关于印发学院科技成果奖励办法（修订）的通知》、《安徽电气工程职业技术学院教师实践锻炼管理暂行办法（征求意见稿）》



等。

## 五、 诊改建设的问题

### （一）两年来的诊改指标对比情况



### （二）教师职业发展的问題

学院体育场地有限，师资短缺。由于学院仅有 3 名专职体育教师，师生比列远不能满足教学要求，因此需要聘请校外教师。因而常出现多个教学行政班集中在同一时间段上课，本就短缺的场地资源自然难以满足需要。运动队建设相对落后，运动训练专项经费投入较少，运动项目单一，课余训练和参加省市各比赛缺少交流和锻炼的机会，竞技水平偏低。

体育师资队伍是学院体育工作有效开展的前提条件，而师资力量的严重短缺已成为学院体育发展的最大短板之一。因此，加强师资队

伍的建设尤其是合理补充师资数量是当务之急。

## 六、改进措施

### （一）措施

制定了《安徽电气工程职业技术学院体育课教学行为规范》分为教师行为规范与学生行为规范。

#### 1. 教师行为规范：

（1）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

（2）带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

（3）教师需根据教学计划，按照教案精心做好教学设计和准备工作，认真上好每一节课。教师须按课程要求规范着装；按时上下课、不无故旷课、如需调停课或更改教学场地要提前办理并在开课前通知学生；在教学过程中不得擅自离开教学场地、不得在教学场地内接听电话。

（4）教师在体育课教学中既要对学生严格要求，又要关心爱护学生；不得歧视、侮辱学生，严禁体罚、虐待、伤害学生。

（5）教师须按照教案组织教学，在教学过程中加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险。

（6）教师在教学组织、教学管理、成绩评定、考勤检查等方面要按

照统一规定执行，做到公平诚信、有理有据。

## 2、学生行为规范：

（1）学生应尊重教师，自觉遵守《高等学校学生行为准则》、学院规定的学生守则、各项纪律和本行为规范，培养良好的学风，认真完成课程的教学过程。

（2）学生须按照课程要求规范着装（不得穿牛仔服、内高鞋等），如不符合着装要求，教师根据实际情况有权责令其在规定时间内更换着装，在规定时间内返回教学场地将按迟到记录，超出规定时间按旷课记录。

（3）学生须按时上下课，违反者将扣减平时成绩分，迟到一次扣 2 分；旷课、早退（公假除外，以假条为准）一次扣 5 分，平时成绩扣减超过 20 分，按照规定任课教师有权取消该学生本课程的正考资格。

（4）学生在上课前不得饮酒，做好上课的各项准备工作，上课过程中不得擅自离开教学场地；不得私自使用手机；严格杜绝在上课过程中躲藏吸烟行为，如发现并查实则一次性扣减平时成绩 20 分。

（5）学生须按照教师要求开展教学活动、完成教学内容，不得违反操作规范和流程，不得擅自开展教学以外的活动。

（6）学生在课程结束后需按要求归还教学用具、器材，清理场地内的个人物品。

## 七、思考

体育教学是体育教师在职场中的主要职业活动。体育教师除完成

体育教学任务外，还要承担大量地课外辅导、群体活动、运动训练、运动竞赛等工作。而这些工作不仅仅局限在校内，校内、外体育工作地多样性，使体育教师不仅要耗费极大地体力，而且还要多花费许多时间和精力。尤其是近几年扩招，学生人数急速增加，教学工作量大增加，往往难以面面俱到，经常只能应付其中地一部分。

体育教师的工作岗位并不普通，也不是任何人可以替代的，它具有很强的专业性。我也在认真思考，做出一份合理的科学的专业发展规划，充分发现和挖掘自身的优点，搞清楚自身的发展目标和明确发展的方向，凭借和充分运用所在岗位平台的优势条件，充分提高自己的专业能力和科研水平。