



**安徽电气工程职业技术学院**

Anhui Electrical Engineering Professional Technique College

## **安徽电气工程职业技术学院教学诊断与改进**

### **2019 年工作总结及 2020 年工作安排**



**二〇二〇年三月十日**

安徽电气工程职业技术学院根据《安徽省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》（皖教秘高〔2016〕20号）的要求，从2016年底起开始启动教学诊改工作；2017-2018年在学院全面推进内部质量保证体系的建立，培养质量理念，建立目标标准体系，完善制度；2019年进一步深化内部质量保证体系建设，全面推进信息化平台运用，通过诊改平台、蓝墨云平台、状态数据平台的分析应用，不断完善质量标准，提升诊断质量，为持续推进人才培养质量奠定基础。

## 一、2019年工作总结

### （一）进一步完善顶层设计

学院在2019年根据国网公司关于电力职业院校发展与改革指导意见、区域经济发展需要和学院自身发展需要，重新修订、完善了“十三五”总体发展规划，并根据总规划重新梳理了内部质量保证子规划、专业子规划、课程子规划、教师发展子规划、学生发展子规划、校园信息化建设等子规划，将规划任务层层分解落实，同时将目标任务完成情况与部门绩效考核相挂钩，确保目标任务的完成。

根据学院职责分工，对学院的行政、教学管理、学生管理等制度进行了重新梳理，每周学院教学例会通报诊改进度及工作情况，为诊改奠定了坚实基础。

## （二）继续以专业和课程为抓手，推进诊改工作

学院围绕电力行业产业链，不断优化专业结构，突出行业特色。2019年我院新开设“电力系统自动化技术”和“电力系统继电保护与自动化技术”两个专业。目前学院开设的8个专业，紧紧围绕“电源技术方向”、“电网技术方向”、“自动化技术方向”三个专业群，形成特色鲜明的独具电力特色的发、输、配、供全链条专业体系结构。其中发电厂及电力系统专业和电厂热能动力专业已建成为国家骨干院校建设专业，供用电技术、火电厂集控运行、高压输配电线路施工运行与维护也已建成为省级特色专业。梳理专业层指标103个，精简专业层级由三层为两层，调整各项指标53个，并完成2018-2019学年专业层专业级10个专业的数据填报，并生成了学年专业层专业级自我诊断报告。

2019年学院积极开展课程诊改。根据课程合格性标准和课程合格性检查验收活动所发现的问题，对照标准开展课程建设。重点推进课程建设目标、标准与学院、专业规划的契合度，以及与人才培养对象的吻合度对照诊改；课程教学目标标准是否达成；课堂教学是否能支持课程目标与标准的达成；是否有数据支撑等。明确课程层（系部）18项指标，完成2018-2019学年第一学期课程层102门课程、第二学期93门课程的诊断与改进工作，并形成课程诊断报告。

推动课堂教学云平台计划，通过蓝墨云平台实现课堂教学

互动，推进课堂教学信息化技术应用，实现课堂教学的即时评价，实现课堂教学过程数据的透明化，进而实现课堂教学的即时诊断与即时改进，促进课堂教学效果和教学质量的提升。

### **（三）搭建教师成长平台，促进教师成长**

2019年学院以提高教师队伍整体素质为核心，注重从内、外层面加强教师队伍建设。从外部环境上，学校搭建并完善“教学发展、科研推动、培训交流、企业实践、社会服务”的教师发展五大平台，为教师快速成长提供条件；从内部环境上，要求教师要不断提高教育教学发展能力、教研科研能力，尤其是具备将产业、企业、职业要求贯穿整个课程教学中的能力。利用“互联网+”时代特点，不断加强教师教育信息化能力，在教学模式、方法、手段等方面进行改革并做出成效。

梳理教师层（系部）21项指标、教师层（学校）35项指标，明确指标含义、算法等内容，为进一步提升推动我校诊改工作打下基础。

### **（四）关注学生成长，不断优化育人环境**

2019年学院坚持全员育人机制，坚持育人为本、德育为先。积极拓宽思想政治教育途径，把政治理论教育与社会实践有机结合起来。以“易班”平台为载体，全面提高学生自我管理水  
平，培养学生自尊、自信、自我认同的时代精神。针对学生第二课堂活动情况统计复杂、效率低下的问题积极诊改，引用第

三方信息化数据平台“趣拓校园”进行统计分析，科学记录学生参与第二课堂活动动态情况，分析研判学生在三个不同年级阶段参与不同活动模块的情况和学习实践成果，促进“第二课堂成绩单”成为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据。

学生学习形式多样。2019年上半年通过智慧树MOOC课程选课人数激增，就达到3245人次。

学生层诊改工作有序推进，完成

### **（五）推进信息化平台建设，提升诊改效果**

#### **1. 继续改造现有网络架构，建立坚强的校园网络**

2019年召开学院信息化建设会议，指导各部门的信息化建设发展，重点推动建设覆盖公共教学和活动区域的无线网。2019年下半年建成相对独立的，覆盖校园的无线网络，为教师和学生提供各类终端无线网接入服务，满足工作、学习和生活的互联网访问需求。

#### **2. 建设诊改平台，提升诊改质量**

2019年学院与联奕科技有限公司共同开发建设教学诊改平台，11月完成了项目验收。建立学校、专业、课程、教师和学生五个层面的数据模型，通过数据挖掘呈现各个模型多维度的排名及对比分析，形成五个层面的画像系统和质量报告。2019年对诊改指标体系进行了多次研讨、修订，形成我院诊改

指标体系，并于上线运行，组织各部门开展了本学期数据的上传，形成初步诊改数据，为明年的推广应用积累了经验。

#### **（六）加强学习和培训，提升诊改的认识和应用水平。**

2019年，学院先后组织五批14人次外出参加全国诊改培训、会议，组织多名骨干人员到诊改试点院校开展调研和交流学习。校内组织全体中层干部、专业教研室主任参加诊改系列培训。针对诊改工作，编发诊改工作简报2期，通过学习培训，强化诊改意识，提升对诊改相关文件精神和诊改工作的认识，提高诊改工作的质量。

## **二、2020年工作安排**

### **（一）继续做好诊改培训工作**

继续组织人员参加各类诊改业务培训，同时在校内也积极开展诊改业务培训和学习，针对诊改平台开展应用培训和应用交流，进一步提高应用水平。

### **（二）继续开展目标、标准的修订、完善工作**

1. 对学院十四五规划下各项子规划进行梳理修订和完善，明确工作目标。

2. 根据各子规划目标，推进专业、课程目标、标准的修订、完善。建立可操作的、量化的指标体系，为诊改平台的目标标准体系完善，奠定基础。

### **（三）继续推动专业、课程、师资、学生、文化等方面建设，将诊改工作与日常工作进一步融合，形成常态机制**

根据 2018-2019 学年、2019-2020 学年状态数据平台和自我诊改中发现的问题，重点在专业、课程、学生三个层面进一步优化指标，完善诊改报告，整理收集支撑材料，通过诊改平台利用大数据分析和查找问题，并根据复核结果继续整改，持续推动诊改机制的建立。

### **（四）开展诊改平台、课堂互动平台的推广应用**

根据上学期诊改平台试运行发现的问题，完善各项指标，及时上传新学期数据，根据本学期数据发现问题，及时预警、改进。同时继续推进课堂教学互动平台的深化应用，开展课程资源建设、课堂数据应用等，实时开展教学质量动态分析，为诊改平台提供实时动态的数据，全面提升诊改效果。

### **（五）推动学院智慧校园的建设**

根据学院十三五发展规划，学院科技信息处积极推动学院智慧校园建设。2020 年学院将建设数据中心，实现

### **（六）迎接复核，持续改进**

根据教育厅工作安排，迎接对我院内部质量保证体系诊断与改进工作的复核，并根据复核结果持续改进。

二〇二〇年三月十日