



安徽电气工程职业技术学院

Anhui Electrical Engineering Professional Technique College

安徽电气工程职业技术学院教学诊断与改进 2018 年工作总结及 2019 年工作安排



二〇一八年十二月二十日

安徽电气工程职业技术学院根据《安徽省高等职业院校内

部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》（皖教秘高〔2016〕20号）的要求，从2016年底起开始启动教学诊改工作；2017年在学院全面推进内部质量保证体系的建立，培养质量理念，建立目标标准体系，完善制度；2018年进一步深化内部质量保证体系建设，全面推进信息化平台运用，通过诊改平台、课堂互动平台、状态数据平台的分析应用，不断完善质量标准，提升诊断质量，为持续推进人才培养质量奠定基础。

一、2018年工作总结

（一）进一步完善顶层设计

学院在2018年根据国网公司关于电力职业院校发展与改革指导意见、区域经济发展需要和学院自身发展需要，重新修订、完善了“十三五”总体发展规划，并根据总规划重新梳理了内部质量保证子规划、专业子规划、课程子规划、教师发展子规划、学生发展子规划、校园信息化建设等子规划，将规划任务层层分解落实，同时将目标任务完成情况与部门绩效考核相挂钩，确保目标任务的完成。

根据学院职责分工，对学院的行政、教学管理、学生管理等制度进行了重新修订，并下发各部门进行学习，为诊改奠定了坚实的制度基础。

（二）继续以专业和课程为抓手，推进诊改工作

2018 年我院继续围绕电力行业产业链，不断优化专业结构，突出行业特色，继 2016 年、2017 年陆续停招文科类专业和特色不鲜明的专业后，2018 年又继续深化专业诊改，进一步停招“电厂热工自动化技术”、“电气自动化技术”两个专业，新申报“电力系统自动化技术”和“电力系统继电保护与自动化技术”两个专业。调整后的 8 个专业，紧紧围绕“电源技术方向”、“电网技术方向”、“自动化技术方向”三个专业群，形成特色鲜明的独具电力特色的发、输、配、供全链条专业体系结构。“电源技术方向”专业群围绕清洁、高效、安全的发电企业进行建设，主要开设电厂热能动力装置专业和火电厂集控运行专业；“电网技术方向”专业群围绕国家智能电网建设、特高压电网建设进行，主要开设发电厂及电力系统、供用电技术、电力系统继电保护与自动化技术和高压输配电线路施工运行与维护专业；“自动化技术方向”专业群围绕“将合肥市打造成光伏应用第一城”和电网、电源对自动控制的人才需求开展建设，主要开设电力系统自动化技术和光伏发电技术专业。其中发电厂及电力系统专业和电厂热能动力专业已建成为国家骨干院校建设专业，供用电技术、火电厂集控运行、高压输配电线路施工运行与维护也已建成省级特色专业。

2018 年学院还积极开展课程诊改。根据 2017 年制定的课程合格性标准和课程合格性检查验收活动所发现的问题，对照标准开展课程建设。重点推进课程建设目标、标准与学院专业

规划的契合度，以及与人才培养对象的吻合度对照诊改；课程教学目标标准是否达成；课堂教学是否能支持课程目标与标准的达成；是否有数据支撑等。启动《课堂阳光行动计划》，包括四个项目，分别是课堂互动平台启用计划、课程资源建设计划、教师能力提升计划、课堂数据应用计划。通过课堂教学互动平台建设，推进课堂教学信息化技术应用，实现课堂教学的即时评价，实现课堂教学过程数据的透明化，进而实现课堂教学的即时诊断与即时改进，促进课堂教学效果和教学质量的提升。

（三）搭建教师成长平台，促进教师成长

2018年学院以提高教师队伍整体素质为核心，注重从内、外层面加强教师队伍建设。从外部环境上，学校搭建并完善“教学发展、科研推动、培训交流、企业实践、社会服务”的教师发展五大平台，为教师快速成长提供条件；从内部环境上，要求教师要不断提高教育教学发展能力、教研科研能力，尤其是具备将产业、企业、职业要求贯穿整个课程教学中的能力。利用“互联网+”时代特点，不断加强教师教育信息化能力，在教学模式、方法、手段等方面进行改革并做出成效。

2018年重点实施“三鹰”人才工程，即优秀专家人才业绩提升工程（简称“金鹰工程”）、教研室负责人素质能力提升工程（简称“雄鹰工程”）、新员工四年成长成才工程（简称“雏

鹰工程”)。“金鹰工程”是在遵循人才成长规律的基础上，以人才能力建设为核心，以高层次人才、优秀专家人才和紧缺专项人才培养为重点，不断加大投入力度，创新培养培训机制，积极搭建专家人才业绩提升平台，推进分层分类的人才服务体系建设，健全完善各级各类各专业优秀专家人才培养、选拔、使用、考核、激励、退出的全周期管理机制，实行重点人才重点培养、紧缺人才专门培养。“雄鹰”人才工程是将教研室负责人作为人才成长的重要通道，健全教研室负责人选拔、培养、评价、使用机制，促进教研室负责人业务素质和管理能力水平提升，将教研室负责人培养成为具有一流职业素养、一流业务技能、一流工作作风、一流岗位业绩的优秀基层管理者和后备梯队人才。“雏鹰”人才工程是针对新员工特点，遵循人才培养基本规律，按照“一年见习、两年适岗、三年成长、四年成才”的原则，科学规划新员工职业生涯，搭建新员工成长成才平台，将新员工的职业生涯发展、成长成才通道与学院发展战略规划、人才队伍建设计划相结合，逐步提高新员工的适应能力、专业能力和综合素养。通过人才培养工程的实施，逐步改善我院的人才结构，促进中青年骨干快速成长。

(四) 关注学生成长，不断优化育人环境

2018年学院继续坚持全员育人机制，坚持育人为本、德育为先。积极拓宽思想政治教育途径，把政治理论教育与社会实

践有机结合起来。以优质系列活动为载体，全面提高学生思想道德素质。不断加强校园文化建设，形成良好的学习风气，营造浓郁的学习创新氛围。优化每月主题教育活动，通过多种途径，以及广播、竞赛、演讲、讲座等多种形式，开展诚实守信、文明礼仪、职业道德和奉献精神等教育，培养学生爱岗敬业思想，使学生具有自尊、自信的时代精神。针对学生第二课堂活动情况统计复杂、效率低下的问题积极诊改，引用第三方信息化数据平台“趣拓校园”进行统计分析，科学记录学生参与第二课堂活动动态情况，分析研判学生在三个不同年级阶段参与不同活动模块的情况和学习实践成果，促进“第二课堂成绩单”成为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据。

（五）推进信息化平台建设，提升诊改效果

1. 继续改造现有网络架构，建立坚强的校园网络

2018年学院在2017年网络改造基础上，继续优化网络架构，整个校园内网采用扁平化设计理念，分成校园核心层、大楼汇聚层、楼层接入层。更换了老旧网络设备，核心层设备实现“双机热备”，满足高性能的需求。增加防火墙、入侵检测、WEB应用安全、上网行为管理等安全防护设备，强化网络安全性能。

2. 建设诊改平台，提升诊改质量

2018年学院筹集资金与联奕科技有限公司共同开发建设教学诊改平台，建立学校、专业、课程、教师和学生五个层面的数据模型，通过数据挖掘呈现各个模型多维度的排名及对比分析，形成五个层面的画像系统和质量报告。2018年上半年对诊改指标体系进行了多次研讨、修订，形成我院诊改指标体系，并于下半年上线试运行，组织各部门开展了本学期数据的上传，形成初步诊改数据，为明年的推广应用积累了经验。

（六）加强学习和培训，提升诊改的认识和应用水平。

2018年，学院多次组织骨干人员外出参加全国诊改培训、会议，并到诊改试点院校开展调研和交流学习。参加常州工程职业学院开展的诊改系列培训及其他专业学会的诊改培训。通过学习培训，强化诊改意识，提升对诊改相关文件精神和诊改工作的认识，提高诊改工作的质量。

二、2019年工作安排

（一）继续做好诊改培训工作

继续组织人员参加各类诊改业务培训，同时在校内也积极开展诊改业务培训和学习，针对诊改平台开展应用培训和应用交流，进一步提高应用水平。

（二）继续开展目标、标准的修订、完善工作

1. 对学院十三五规划下各项子规划进行梳理修订和完善，

更好地明确工作目标。

2. 根据各子规划目标，推进专业、课程目标、标准的修订、完善。建立可操作的、量化的指标体系，为诊改平台的目标标准体系完善，奠定基础。

（三）继续推动专业、课程、师资、学生、文化等方面建设，将诊改工作与日常工作进一步融合，形成常态机制

计划 2019 年开展专业认证的研究与实践。以省级重点研究课题为依托，加强专业认证方面的工作研究，吸收本科高校专业认证手段，借鉴和对接国际通用的专业认证标准，选择 1-2 个专业在学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件等方面进行研究和改革，形成以学生为中心，基于成果导向，专业持续改进的人才培养工作机制，系统构建符合认证标准要求的高职专业人才培养体系。

（四）开展诊改平台、课堂互动平台的推广应用

根据上学期诊改平台试运行发现的问题，完善各项指标，及时上传新学期数据，根据本学期数据发现问题，及时预警、改进。同时继续推进课堂教学互动平台的深化应用，开展课程资源建设、课堂数据应用等，实时开展教学质量动态分析，为诊改平台提供实时动态的数据，全面提升诊改效果。

（五）推动学院智慧校园的建设

推动学院智慧校园建设。发挥统一门户网站的作用，实现智能校园各应用系统与用户的交互服务，重点推动建设覆盖公

共教学和活动区域的无线网。建设相对独立的，覆盖园区的无线网络，提供个人各类终端无线网接入服务，满足工作、学习和生活的互联网访问需求。

（六）迎接复核，持续改进

根据教育厅工作安排，迎接对我院内部质量保证体系诊断与改进工作的复核，并根据复核结果持续改进。

安徽电气工程职业技术学院

二〇一八年十二月二十日