

安徽电气工程职业技术学院 适应社会需求能力评估自评报告

根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）文件精神，按照安徽省教育厅工作部署，学院领导高度重视本次评估工作，明确院长为评估工作的院级负责人，成立相应的评估工作组织，确定工作任务、职责分工与目标要求。2018 年 7 月 15 日前，学院按要求完成《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》、《高等职业院校专业情况表》等 3 张数据表的网络填报提交工作，数据表已通过省级审核。组织完成学生卷 50 份、专业主任卷 5 份和校长卷的问卷调查信息上报工作。

学院围绕评估指标体系，对学院开展的各项工作进行全面梳理和总结，形成《安徽电气工程职业技术学院适应社会需求能力评估自评报告》。现将自评情况报告如下：

第一部分 学院基本情况

安徽电气工程职业技术学院于 2003 年经安徽省人民政府批准成立，是国网安徽省电力有限公司主办的一所以工科学科为主的省属公办全日制高等职业院校。根据主办方职能授予情况，学院面向社会，主要承担高职教育和继续教育任务；面向国网安徽省电力有限公司系统员工，主要承担公司技术类、技能类和管理类人员培训任务；2018 年，学院全面深入“教培一体”，推进产教深度融合，打造学历教育和职工培训融为一体、资源集约共享的特色职业教育，培养出适应电力行业发展和电力岗位需求的高素质技术技能型人才。

学院自办学以来，在安徽省教育厅和国网安徽省电力有限公司的正确领导下，全面贯彻党的教育方针，统筹资源，系统思考，科学谋划，注重建设效率。以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以素质教育为主线，以能力培养为本位，积极深化办学机制和教育教学改革，始终致力于提高人才培养质量，致力于提高学院适应社会需求的能力和水平。学院秉承“求真、崇善、守诚、躬行”的校训，践行“立足行业，面向社会，培养高素质的电力电气技术应用型人才”的办学定位，坚持“以人为本、特色兴校、厚德重技、知行合一”的办学理念，努力实现“办学规模适度，专业结构合理，就业前景良好，学院特色鲜明”的发展目标。

2008 年学院通过人才培养工作评估，成为安徽省首批示范性高职院校建设单位。2010 年列为“国家示范性高等职业院校建设计划”首批骨干高职院校建设单位，2013 年 11 月顺利通过教育部财政部组织的项目建设验收。2013 年 11 月获中华全国总工会“全国职工教育培训示范点”称号；2014 年 12 月学院被评为“安徽省第十届文明单位”；2017 年 7 月获得“第十一届安徽省文明单位”；2017 年 8 月获得“第六届国家电网公司文明单位”。

学院在多年的办学实践中，逐步积累并形成适合自身发展的办学思路和办学特色：“**五个一体化**”的教育管理模式（理论教学与实践教学一体化、核心课程内容与职业资格要求一体化、教研室建设与实训基地建设一体化、教学管理与学生管理一体化、高职教育与社会服务一体化）；“**双师三能**”的师资队伍建设标准（三能即教学能力、工程能力、研发能力）；“**双挂三进**”的师资队伍建设途径（“双挂”即学院教师到企业挂职锻炼，企业技术专家到学院挂岗教学；“三进”即学院教师进企业生产现场，企业技术专家进学院课堂，企业技术标准进专业课程）、“**三融合**”的实训基地建设思路（“教、学、做”融合进行，专业性和职业性融合培养，探究性与生产性融合实施）；“**三延伸**”的学生培养模式（由课内延伸到课外，校内延伸到校外，知识能力培养延伸到全面综合素质培养）；“**三服务**”的社会服务目标（服务企业发展，服务员工成长，服务社会进步）；“**两结合两渗透**”的校园文化建设思路（校园文化与企业文化相结合，徽文化与校园文化相结合，科学精神与人文精神相渗透，治企理念与办学理念相渗透）；“**标准导入、工学交替**”的专业人才培养模式。

第二部分 学院自评情况

一、夯实办学基础条件，全面提高办学能力

学院坐落在安徽省省会合肥市，占地面积 136,757 平方米，校舍建筑面积 86,628 余平方米。拥有良好的教学设施和完善的生活体育设施，交通便利，校园景观及环境优美。办学条件达到教育部对高职（专科）基本办学条件指标和监测办学条件指标的合格要求。

表一 基本办学指标情况一览表

序号	项目	安徽电气工程职业技术学院	国家标准	备注
1	生师比	13.26	18	校内外兼职、兼课教师按照 160 课时折算，生师比为 13.26
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	30.23	15	合格

3	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	46.51	20	合格
4	生均教学行政用房 (m ² /生)	24.34	14	合格
5	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	18413.76	4000	合格
6	生均纸质图书 (册/生)	135	80	合格
7	生均年进书量 (册/生)	4	3	合格
8	百名学生配教学用计算机台数 (台)	43	8	合格
9	生均占地面积 (m ² /生)	68.72	54	合格
10	生均宿舍面积 (m ² /生)	12.65	6.5	合格
11	生均实践场所 (m ² /生)	40.78	5.3	合格

学院为安徽省省级财政预算单位。学院积极加大教学设施设备经费投入，着力改善教学条件。所有教室、实验实训室、学生宿舍、学生食堂等公共区域均按要求配有空调。建成 57 个多媒体教室，有教室中控系统、投影设备、拾音系统。建有教室视频监控系统，基本达到标准化考场要求。建成录播教室，为制作多媒体教学资源提供便利。加强校园网络 and 教学管理信息化建设，建有学院网络中控室，教室、实训场所均有百兆网络接入，为多媒体信息化教学资源的有效利用奠定基础。推进信息化教学管理手段应用，2005 年，学院教务管理系统投入使用。2009 年学生管理系统投入使用。2011 年，建成共享型专业教学资源库平台。2012 年，建成质量工程建设管理平台和顶岗实习教学管理平台。2013 年，建成实训基地管理平台。2018 年，构建学院教学“诊断与改进”信息平台。学院获得“中国职教学会设计创意教学中心”和“教育部财政部网络教育数字化学习资源分中心”授牌。

学院依据“三融合”思路建设校内外实训基地。引入企业操作规程进实训流程，构建具有真实电力生产过程的职业环境，营造基于真实工作任务的教学情境，建设“教学情境+生产车间”的校内仿真实训基地。参照真实生产场景建设的配电工程实训室、新能源发电技术实训室、继电保护实训室等电力电气专业实训室，满足学生技能实操训练需要。以省内典型发电机组为模型建设 300MW、600MW、1000MW 三种机型的火电厂仿真实训基地和生物质发电仿真机组，以省内不同电压等级变电所为模型建设 110kV、220kV、500kV 变电站仿真培训系统，满足学生技能仿真训练需要。校内实训室同时能承担企业相关工种的岗位培训、技能竞赛、职业资格鉴

定以及技术研发等。学院南校区建有 75 个校内实训（实验）室，西校区建有 24 个实训室用于企业员工的岗位培训和高职学生实习实训。加强校外实习实训基地建设，现有在校生专业中，每个专业至少建立了两个及以上、保持常态稳定运行的“厂中校”校外实习实训基地。

二、完善“双挂三进”培养机制，打造“双师三能”教学队伍。

学院全面落实专业教师“双师三能”标准要求，编制学院《师资队伍建设标准》（包括教师职业（师德）标准、工作标准、技术标准、任职标准、评价标准等），形成师资队伍建设标准体系。实施“上进工程”，开展教师“双挂三进”方式培养。鼓励专任教师提升学历、学位和职称层次，提高专业素质，鼓励教师进企业锻炼，提高专业技能水平，增加企业工作经历。

校企合作育双师。充分利用行业企业办学优势和三个校企合作组织平台，通过教师进企业、技师进学院、企业标准进课堂的“三进”途径，形成了专业教师到企业相关岗位挂职锻炼和企业工程技术人员、能工巧匠进校挂职任教的双挂机制，组建了一只专兼结合、双师结构的专业教学团队，培养教师的教学能力、工程能力、研究能力。

名师工程结硕果。学院完善了双专业带头人、骨干教师、专业带头人培养对象、兼职教师等管理制度，建立了教师培养、使用和管理的长效机制。一是实施名师工程，旨在培养、选拔、造就一批能够发挥示范性作用的高水平教师队伍。在实施“名师工程”中，通过建立机制、加强培养，充分发挥名师的示范作用，引领教学团队素质整体提升。二是实施教师“上进工程”。“上”是指教师上高校深造，鼓励专任教师继续提升学历、学位和职称层次，提高专业素质；“进”是指教师进企业锻炼，提高专业技能水平，使每位专业课专任教师都能进企业实习，增加企业工作经历。

学院按照《教师“双挂”管理办法（补充）》要求，通过企业技术人员到学院挂教、学院专任教师到企业挂职，建设双师结构专业教学团队。2017 年暑期派送 5 位教师到企业挂职锻炼 1-2 个月，组织新员工参加高校教师岗前培训 6 人，13 人次参加国培和省培项目学习，22 位教师被认定为安徽省第二批高职院校“双师型”教师。

2017 年修订《安徽电气工程职业技术学院专业带头人、骨干教师、专业带头人培养对象选拔与管理办法》，并选拔聘任专业带头人 8 人、骨干教师 43 名、专业带头人培养对象 7 名，利用安徽电力企业人力资源优势，基本形成一支高素质的专业带头人领军团队。至 2017 年，共 11 位教师获得国网公司评选的省级、地市级“优秀专家人才”荣誉称号。

组织教师参加各类教学管理或专业培训约 150 人次，其中内部培训 60 人次；5 人进现场挂职锻炼，进一步提高教师的业务和专业水平；选拔教师参加安徽省高职院校教师信息化能力大

赛，获一等奖 1 项、三等奖 2 项；参加安徽省高校教师微课大赛，获三等奖 2 项。

表二 学院师资队伍结构

项目			合计	校内专任 教师	校内兼课 人员	校外兼职 教师	校外兼课 教师
教师 总数	未折算人数	人数（人）	375	86	123	82	84
		比例（%）	0.00	22.93	32.80	21.87	22.40
	折算人数	人数（人）	150	86	53	5	6
		比例（%）	0.00	57.25	35.42	3.15	4.19
性别 结构	男	人数（人）	236	33	73	67	63
		比例（%）	62.93	38.37	59.35	81.71	75.00
	女	人数（人）	139	53	50	15	21
		比例（%）	37.07	61.63	40.65	18.29	25.00
年龄 结构	35 岁及以下	人数（人）	81	20	38	5	18
		比例（%）	21.60	23.26	30.89	6.10	21.43
	36-45 岁	人数（人）	120	23	27	31	39
		比例（%）	32.00	26.74	21.95	37.80	46.43
	46-60 岁	人数（人）	167	43	58	40	26
		比例（%）	44.53	50.00	47.15	48.78	30.95
	61 岁及以上	人数（人）	7	0	0	6	1
		比例（%）	1.86	0.00	0.00	7.32	1.19
专业 技术 职务 结构	高级	人数（人）	119	40	40	22	17
		比例（%）	31.73	46.51	32.52	26.83	20.24
	中级	人数（人）	159	42	45	24	48
		比例（%）	42.40	48.84	36.59	29.27	57.14
	初级	人数（人）	42	4	23	11	4
		比例（%）	11.20	4.65	18.70	13.41	4.76
	其它	人数（人）	55	0	15	25	15
		比例（%）	14.67	0.00	12.20	30.49	17.86
学 历 结 构	博士研究生	人数（人）	2	1	1	0	0
		比例（%）	0.53	1.16	0.81	0	0
	硕士研究生	人数（人）	59	26	33	0	0
		比例（%）	15.73	30.23	26.83	0	0
	大学	人数（人）	134	58	76	0	0
		比例（%）	35.73	67.44	61.79	0	0
	专科	人数（人）	12	1	11	0	0
		比例（%）	3.20	1.16	8.94	0	0
学	专科以下	人数（人）	2.00	0	2	0	0
		比例（%）	0.53	0.00	1.63	0	0
学	博士	人数（人）	2	1	1	0.0	0.0

位 结 构		比例（%）	0.53	1.16	0.81	0.0	0.0
	硕 士	人数（人）	81	36	45	0.0	0.0
		比例（%）	21.60	41.86	36.59	0.0	0.0
	学 士	人数（人）	86	41	45	0.0	0.0
		比例（%）	22.93	47.67	36.59	0.0	0
双师素质		人数（人）	136	65	71	0	0
		比例（%）	36.27	75.58	57.72	0.0	0.0
少数民族		人数（人）	2	1	1	0	0
		比例（%）	0.53	1.16	0.81	0	0
(45岁 以下)	人数（人）		42	42	0	0	0
	具有研究生学历或硕士及以上学位人数 （人）		29	29	0	0	0
	具有以上学历或学位的教师与专任青年教师 比例（%）		69	69.05	0	0	0

备注：以上数据取自学院 2017 年度的状态数据采集平台。学院同时是主办单位的培训机构，很多专职培训师是学院教师队伍的储备。根据高职教学任务需要，可随时调整和补充学院专业教学师资，因此学院“校内兼课人员”较多。

三、全面深化教育教学改革，着力提高人才培养质量

学院积极开展深化教育教学改革，坚持走内涵式发展道路，促进人的全面发展。落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》，学院共承担 20 项创新发展计划项目（任务），各项目（任务）团队按照项目（任务）计划有序推进项目（任务）建设。学院每双月和年底开展项目（任务）跟踪，及时开展绩效评价，确保项目（任务）按期完成。

创新人才培养模式。学院建立完善了专业人才共育机制、资源多元投入机制、成果共享共赢机制、合作工作常态机制等四个机制，建立健全了校企合作办学运行机制建设共 28 项制度规范，确保了学院校企合作项目运行畅通高效，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型的合作办学体制机制和人才培养模式。

成功承办安徽省职业院校技能大赛“风光互补发电系统安装与调试”赛项赛事；举办“学院第三届大学生技能竞赛运动会”，共有“变电值班员技能”、“大型火电机组集控运行”和“风光互补发电系统安装与调试”等 22 个赛项，全校共有 1000 余人次报名参加，参赛率为 60%以上；举办学院第三届“互联网+”学生创新创业大赛，共全校共组建 106 个代表队参赛学生超过在校生的 20%，参与指导的教师达 70%，产生出 28 个获奖项目，其中金奖 5 个、银奖 10 个、铜奖 13 个；组织学生参加全国、全省职业院校技能大赛，共获奖 37 项，在 2017 年安徽省“互联网+”学生创新创业大赛获金奖 1 项，在全国职业院校技能大赛中获三等奖 1 项，省部级

一等奖 3 个、二等奖 10 个、三等奖 23 个。2018 年上半年学院获得国家级竞赛特等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个；省级竞赛一等奖 2 个、二等奖 6 个、三等奖 8 个；获 2018 年安徽省“互联网+”学生创新创业大赛金奖 3 项、铜奖 1 项。将技能大赛项目内容融入人才培养目标和课程教学，以赛促教，以赛促学。

继续与安徽能源技术学校合作，共同实施“3+2”学制专科学历学生的培养，第一批学生通过转段考试顺利进入我校继续深造。2016 级仍有发电厂与电力系统和会计两个专业联合培养的学生。两校将通过共同研讨，探究学分转换、课程衔接和教学方案设计，以畅通中高职衔接渠道。

组织落实校园文化体系建设，按照《安徽电气工程职业技术学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，继续开展学风建设专项活动。学院各部门有针对性地分析学风建设所存在的问题，并制定年度学生建设实施计划，加强师德师风建设，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进师生的良好行为养成，不断深化学风建设，优化育人环境，促进学生健康成长和全面成才。

开展阳光员工“五项修炼”创新实践。以培育和践行社会主义核心价值观为引领，以建设和弘扬国网公司统一的企业文化为核心，以“以德育企，以德育人”为主旨，通过开展心境修炼、言行修炼、性情修炼、习惯修炼和感恩修炼塑造阳光员工，遵循“知、情、意、行”的育人规律统筹实施各项活动，构建起人人皆可参与、人人皆有责任、人人皆能展示的平台和实施体系，营造“健康生活，快乐工作”氛围，促进员工素质持续提升与和谐发展。《阳光员工“五项修炼”模型构建与组织实施》荣获国网公司 2016 年度管理创新奖三等奖；《阳光员工“五项修炼”》是省公司 2017 年企业文化重点建设项目，是国网公司 2017 年管理创新推广项目。

健全校企合作办学机制。建立健全校企合作理事会和专业系校企合作工作委员会两级组织架构，完善校企合作制度，探索解决合作目标问题、合作效果问题、合作机制问题、合作动力问题。建立校企合作组织，成立由 23 家发电厂企业组成的“安徽电力人才共育合作联盟”，落实专业人才共育、企业员工共培；成立由 21 家新能源应用企业组成的“安徽新能源技术合作中心”，推动实现校企合作成果共享机制；成立由 22 家电网企业组成的“安徽电力教育培训合作集团”，实现办学资源多元投入和企业资源的有效利用。校企合作已渗透到学院教学建设改革各方面：企业专家参与编选《电力行业典型工作标准、管理标准、技术标准》，指导编制《专业建设标准》，以行业企业标准来引导专业建设与专业人才培养；企业提供专业面向就业岗位

的典型工作任务，专业人才培养方案体现企业现场生产实际，实施“多学期分段式”教学组织模式改革；企业提供生产现场新技术、新设备和新工艺，编制职业能力提升的课程体系，建设任务项目导向的课程资源；企业提供专业实训场所和生产设备，建设“厂中校”、“校中厂”实训基地，满足专业实训对真实现场生产环境的要求；企业选派优秀技术骨干和能工巧匠参与学院专业教学，实现专业实践教学、实训课程有企业兼职教师主讲的目标；企业参与专业人才培养质量评价，形成多方参与的专业教学运行监控评价体系。

构建工学结合课程体系。遵循“工学结合、理实一体、能力递升”建设思路，围绕学生职业能力培养主线，建设课程及课程体系，实现从专业知识教育为主向综合素质培养的转变，实现通识课程与后续课程对接，专业知识与岗位工作标准对接，专业能力与岗位技术标准对接。在学期教学设计中，通过单独项目实训和单元课程教学相交叉进行，实现项目教学的工学交替。在专业教学计划中，通过生产现场实训实习和校内学习培养分学期进行，形成分段式的工学交替。以对接行业企业标准为切入点，建立《课程标准》。依据核心能力培养目标，引入任务驱动、项目导向课程教学模式，编写核心课程教材。按照现场真实工作环境，建设仿真训练场所。积极推广“教学做一体化”课程教学。

完善“公共课程+核心课程+专业课程+实践性技能实训”的课程结构，实施“能力提升、项目模块”的课程体系设计，合理设计学年学分制的课程体系，推广任务驱动项目导向课程教材内容改革。推进课程考核实施过程评价，以多样化的考核方式满足职业教学改革需要。

学院在建省级精品资源共享课程6门，其中3门课程完成结题验收。继续推进“智慧树慕课”网络选修课程平台，拓展了学院选修课类别和形式，提高了学生选课和修读的灵活性。2017年共开放24门课程、1671人次通过该平台完成学习和考试。

表三 学院省级以上精品课程汇总表

课程名称	负责人	立项时间	结题时间	项目类别
流体力学泵与风机	黄蔚雯	2007 年	2012 年	国家精品课程
电工基本技能实训	刘培玉	2010 年	2015 年	国家精品课程
变电运行仿真实训	郑国山	2010 年	2015 年	国家精品课程
流体力学泵与风机	黄蔚雯	2005 年	2010 年	省精品课程
工程制图	李 明	2004 年	2009 年	省精品课程
数字电子技术	陈学敏	2005 年	2010 年	省精品课程

EDA 和单片机技术	王小立	2007 年	2012 年	省精品课程
计算机应用基础	陈秀莉	2009 年	2014 年	省精品课程
工科基础数学	高纪文	2009 年	2014 年	省精品课程
锅炉设备及运行	王向阳	2009 年	2014 年	省精品课程
电工基本技能实训	刘培玉	2009 年	2014 年	省精品课程
变电运行仿真实训	郑国山	2010 年	2015 年	中电联教指委精品课程
过程检测仪表	程 蓓	2012 年	2017 年	省精品视频公开课
汽轮机设备及运行	马 宏	2012 年	2017 年	省精品资源共享课程
大学生职业发展与创业指导	孔 洁	2012 年	2017 年	省精品资源共享课程
基础英语	孟 平	2012 年	2017 年	省精品资源共享课程
计算机程序设计语言 (VB)	王 俊	2013 年	2016 年	省精品资源共享课程
税法实务	彭 云	2013 年	2016 年	省精品资源共享课程
思想道德修养与法律基础	黄 春	2014 年	2017 年	省精品资源共享课程
基础会计	彭 云	2015 年	2018 年	省级精品资源共享课程
计算机应用基础	陈秀莉	2015 年	2018 年	省级精品视频公开课程
过程检测仪表	程 蓓	2016 年	2018 年	精品在线开放课程
《电厂热力系统及辅助设备》	陈雷宇	2016 年	2018 年	精品在线开放课程

强化实践教学管理。学院各专业开设的 A（纯理论课）、B（实践+理论课）、C（纯实践课）三种课程总体课时比例为 1: 2.95: 1.85。学院规定：各专业每门专业课必须有实践教学内容，各专业的专业课实践性教学课时确保占总课时数一半以上，公共基础课实践教学逐步实现占课程教学课时的 50%，各专业班级每学年至少安排 1 周生产现场实习。在校学习期间，须安排四周的生产性实习，并保证学生进企业顶岗实习至少半年。学院将实践教学要求、教学内容、教学时数、教学进程、实践教学场所利用等纳入专业人才培养方案，同制定、同部署、同落实。开展实践教学须对教学目标（学生技能目标和素质目标）、教学条件（场所、耗材、师资以及教学课程资源）、教学风险等事前作出全面评估，并落实安全管理措施，细化过程管理考核。加强实践教学质量监控，确保实践教学的“五落实”（教学目标落实、教学条件落实、安全管理落实、教学考核落实、教学计划落实）。发挥学生主体作用，对教师的实践教学组织、实践教学效果，建立学生实时评价与反馈机制。学生校外实习坚持“三共同”原则，即实习计划校企共同确定，实习过程校企共同管理，实习评价校企共同实施。突破时空界限，利用

顶岗实习管理平台，加强学生企业顶岗实习的在线监控和指导。积极倡导实践教学方式与手段变革，一是大力推进“教、学、做合一”；二是积极开展课内实践；三是推进校内仿真实训教学；四是成立学生专业技能社团，开展技能拓展训练。五是根据课程教学需要，开发技能竞赛项目，举办学院技能运动会，积极参加省级、国家级赛事。

强化教学质量监控。学院以规范教学管理为基础，以促进教学建设为重点，以提高教学质量为核心，建立教学质量监控与保障制度体系和工作体系。将课堂教学、实践教学、教学管理、学生学习状况、师生工作学习环境等纳入督导范围，形成督管、督教、督学并重，学院、系（部）、教师、学生以及企业、社会共同参与的教学质量监控网络。落实执行学院各层面人员听课制度，开展教学专项检查与不定期抽查，召开学生座谈会，实施学生评教、教师互评、部门领导评教、督导员评教等四级评教。同时，通过开展毕业生跟踪调研、学生就业单位走访座谈和网络平台在线交流、密切与在校家长联系、校外兼职教师座谈等方式，广泛收集有关学院教学质量和教学管理等评价资料。从2013年开始，与麦可思数据公司合作，对学院毕业生开展专项跟踪调查。积极应用麦可思调查分析数据，结合状态数据，开展学年教学工作分析诊断，作为新一轮人才培养方案编制、教学工作改进的重要依据。建立学院年度教学质量分析报告制度，分别以教研室和教学部门为单位，开展年度教学质量分析。在此基础上，形成学院年度《社会需求与培养质量年度报告》并按时上报。

推进质量文化全面覆盖。为全面落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）文件精神，切实履行学院在人才培养过程中的主体责任，构建有效的内部质量保证体系，建立常态化人才培养质量保证机制，根据《安徽省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》（皖教秘高〔2016〕20号）的要求，我校结合学院实际制定《安徽电气工程内部质量保证体系建设与运行方案》，启动教学诊改工作。

成立内部质量保证委员会，下设内部质量管理办公室，为教学诊改工作提供组织保障；制定合格课程评价标准，并对照标准对各系部承担的课程进行合格性验收，验收不合格的课程，要求制定整改措施；教务处从教材的选用与采购、教材与课程名称的一致性、相同课程教材的唯一性、教材出版时间、自编教材的审批流程等方面开展了教材管理与建设情况自查，针对检查的问题，要求各系部说明情况或提出整改意见；修订或制定4项教学管理制度，为教学诊改提供制度保障；如实填报人才培养工作状态数据，为诊改工作提供量化分析基础数据；2017年

6 月份，研究制定 2017 版专业人才培养方案修订原则，进行了三轮研讨；7 月份，启动 2017 版专业人才培养方案的修订工作，9 月下旬完成方案的论证与审定工作，2018 年 5 月，构建学院诊断与改进信息平台，为提高人才培训质量提供坚强保障。

四、 培养与招生就业联动，促进学生全面发展

1、招生工作

学院紧紧围绕电力行业发电、输配电、供用电的产业链，以“电厂热能动力装置”和“火电厂集控运行”等专业为主，致力培养电厂运行、检修和建设的一线技术员工；以“发电厂与电力系统”、“供用电技术”和“高压输配电线路施工运行与维护”等专业为主，致力培养电网建设、运行和检修的一线操作人员；以“电气自动化技术”和“生产过程自动化技术”等专业为主，致力培养企业电气运行、维护和检修的一线技术人员，从而形成学院具有电力电气特色专业群。

2018 年招生类别主要为全国统一招生和安徽省分类考试招生，8 个专业，共录取 537 人学生报到 483 人，报到率为 90%。

2、培养工作

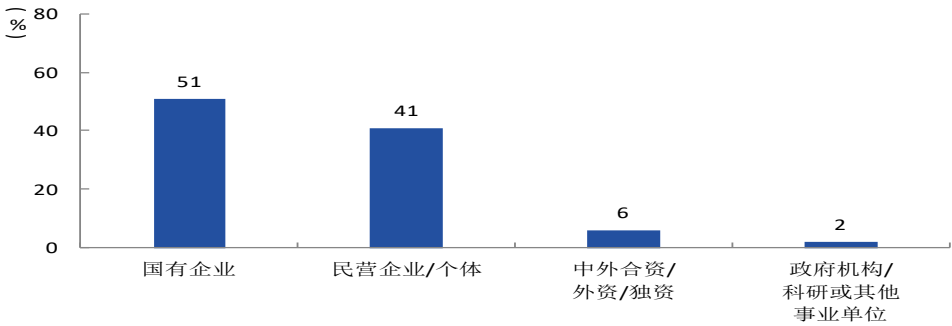
一是专业课程设置与课程内容选择实现课证融通，充分利用校内“安徽省第一火力发电国家职业技能鉴定站”，密切与社会职业资格鉴定机构联系，在学生中开展专业职业资格鉴定，保证学生取证率达 100%。二是尝试开展英语、数学的分层次教学，满足不同层次学生发展的个性需求。三是鼓励学生参加各类学科和技能竞赛，参加“互联网+”创新创业大赛，在提高学生专业技能的同时，收获被社会和企业各方认可的获奖证书，成为毕业供需洽谈、印证学生技能的有力筹码。四是重视学生综合素质培养，建立素质能力认证体系。素质考核认证广泛应用于各类评先评优、奖助体系中，对提高毕业生综合素质起到重要作用。五是修订学籍管理制度，针对创新创业学生，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。六是加强创新创业意识教育和创业就业指导服务。构建创业就业指导的理论课、实践课和活动课“三位一体”的课程体系，开设创新创业系列选修课程，开设跨学科交叉课程，将创新创业教育贯穿于专业人才培养方案和实践性教学计划。成立创客实验室。七是坚持“大力扶持科技创新类社团，积极倡导文化艺术类社团，加快发展志愿服务类社团，正确引导兴趣爱好类社团”原则，建立各类社团组织，通过建章立制，构建平台，加强引导，重点扶持，丰富学生第二课堂，促进学生全面发展。开展“十佳百星”评选表彰活动，有效促进优良学风、校风和文明氛围的形成。八是建立学生奖助体系，规范扶贫专项资金使用，确保家庭经济困难学

生顺利完成学业。

3、就业工作

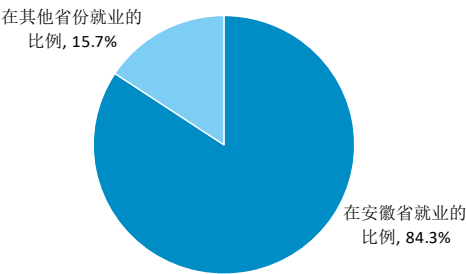
一直以来，学院每届毕业生直接就业率均超过 90%。2015 年学院毕业生首次进入国家电网公司员工招录平台，45 人被录用并签约，2016 年 57 人被录用并签约，2017 年 29 人被录用并签约，2018 年 28 人被录用并签约凸显了学院人才培养与行业企业需求的契合度。通过《全国高校毕业生就业管理与监测系统》对我院毕业生就业数据分析显示，我院毕业生就业主要集中在能源类行业企业，用人单位主要集中在国有、民营和大型企业，就业地主要集中在安徽。

以本校 2017 届毕业生为例：主要就业的用人单位类型是国有企业（51%），就业于民营企业/个体的比例为 41%。毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（40%）。



数据来源：麦可思-安徽电气工程职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

以本校 2017 届毕业生为例：有 84.3%的人在安徽省就业。毕业生就业量较大的城市为合肥（37.5%），其毕业生的月收入为 3827 元。



数据来源：麦可思-安徽电气工程职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

2008 至 2010 年，学院连续三年是“安徽省普通高等学校毕业生就业工作先进单位”，2011—2012 年，连续两年是“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”。

五、推进立德树人素质教育，提升学生管理服务水平

学院坚持社会主义方向，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣传教育，帮助学

生树立正确的世界观、人生观和价值观。加强法治教育，增强学生法治观念，树立法治意识。建设学生真心喜爱、终身受益的德育和思想政治理论课程，确保教学大纲、教材、教师、课时和考核的“五落实”。建设完善德育实践基地，开拓社会实践实习基地。

2018年9月，学院在校学生1763人，学院配置一线专职辅导员8人，兼职辅导员2人，实际平均师生比1:176，确保学生管理与服务工作落实到位。

表四 学院一线专职辅导员结构

人数		最高学历		职称			年龄结构		党员
男	女	本科	硕士研究生	副高	中级	初级	20~30	30以上	8
4	4	2	6	2	3	3	1	7	

通过大学生思想政治教育，提高大学生思想道德素质，2017年15名毕业生获得“安徽省品学兼优毕业生”称号。学院通过奖助勤减免，加大对学生的资助，评选各类奖学金及资助人数达870人次，设置家庭经济困难学生勤工助学岗位45个，帮助196位学生申请助学贷款。

表五 学院2017年学生资助支出经费

类别	国家助学金	国家励志奖学金	国家奖学金	学院奖助学金	学院勤工助学津贴
经费	114.3万	27.5万	0.8万	23.75万	11.25万

2017年学院已有学生组建创新创业类、专业技术类、文化文学类、志愿服务类、体育健身类等类型的学生社团45个，开展体验教育、生活教育和养成教育，构建学院、家庭、社会紧密协作的教育网络，推动活动育人，实践育人。通过成果展示周，技能竞赛运动会等一系列活动组织，促进社团活动有效进行，使得学生社团建设成为开展大学生素质教育、促进学生身心健康和全面发展的平台。

表六 学院学生社团统计表

社团类别	社团数	社团人数	主要社团名称
创新创业类	8	281	阳光心理协会等
专业技术类	15	642	仿真变电站社团等
文化文学类	10	360	读书协会等
志愿服务类	7	116	善小志愿服务队等

体育健身类	5	199	隅桑乒乓球社等
-------	---	-----	---------

五、形成专业产业联调机制，社会服务成效显著

1、密切关注产业结构调整，形成专业产业联调机制。坚持以产业结构调整驱动专业建设与改革，坚持专业设置对接产业需求。参照《产业结构调整指导目录》，贯彻执行国家电网公司指导意见，不断优化专业结构。一是围绕产业链建设特色专业群。基于电力行业发电技术、输配电技术、供用电技术等，围绕发、输、配、售等行业产业链条，打造具有电力行业鲜明特色的三个专业群。以“电厂热能动力装置”、“核电站动力装置”、“火电厂集控运行”、“新能源应用技术”和“光伏发电技术与应用”等专业为主构建电源技术方向专业群，致力于培养发电厂运行、检修和建设的一线技术员工，满足电源企业对发电技术人才需求；以“发电厂与电力系统”、“供用电技术”、“高压输配电线路施工运行与维护”和“电力客户服务与管理”等专业为主构建电网技术方向专业群，致力于培养电网建设、运行和检修的一线操作人员，满足电网企业对电力技术人才需求；以“电气自动化技术”、“生产过程自动化技术”、“电厂热工自动化技术”等专业为主构建自动化技术方向专业群，致力于培养发用电企业、工矿企业等电气运行、维护和检修的一线技术人员，满足企业用户对电气技术人才需求。二是围绕产业发展调整优化专业。伴随特高压电网、智能电网建设，新能源应用的普及，学院 2010 年成功申报“核电站动力装置”专业，满足核电站常规岛建设和检修运行人才需求。2013 年成功申报“新能源应用技术”专业，满足光伏、风力发电站建设、运行和检修人才需求。成功申报“电力客户服务与管理”专业，满足县乡镇供电所客户服务人员需求。2015 年申报“光伏发电技术与应用”和“电厂热工自动化技术”两个 2016 年招生专业。为避免同质化倾向，综合学院专业优势和资源状况，先后取消工程机械运用与维护、模具设计与制造、制冷与冷藏技术、物业管理、市场营销、文秘等 6 个专业，停招城市热能应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术、网络系统管理、物业设施管理和市场开发与营销等 7 个专业。2017 年停招会计专业，2018 年专业调整为发电厂及其电力系统等 8 个特色鲜明的专业，学院有效实现错位发展，专业结构得到进一步优化，专业建设与本地产业的契合度、匹配度明显增强。

2、坚持“三服务”目标，社会服务成效显著。以主办方国网安徽省电力公司的政策支持为重要依托，积极健全培训管理体系，强化培训师资队伍建设和提高培训教学质量和技术服务能力，全面完成公司系统年度员工培训计划任务。依托“安徽省第一火力发电国家职业技能鉴定站”，配合国网安徽省电力公司人才评价中心，开展电力行业初级工、中级工、高级工、技师、高级技师的职业资格技能等级鉴定工作。学院践行“服务企业发展，服务员工成长，服务

社会进步”，实施面向电力行业企业的技术、技能、管理培训。2017 年全面落实服务国网安徽省电力有限公司培训工作，加强培训统筹协调，培训办班 290 期次，21463 人次，104560 人天；各类考试（调考、普考、竞赛、招聘考试）26 项，6647 人次，10141 人天。十九大精神宣传贯彻培训（送教上门）30542 人次，91626 人天。协助安徽省电力有限公司完成 400 名高级技师潜能答辩和材料评审工作。完成 465 名技师鉴定、1916 名技师评审工作。完成 2017 年度 826 名高级技师的理论笔试、426 人次的技能答辩工作；完成 407 人次的技能考核工作。修编完成安徽电力行业职业技能鉴定地方题库。完成安徽省电力行业职业技能鉴定考评员培训班，232 人参加培训人员并取得考评员证书。

第三部分 改进计划与发展方向

一、进一步改善学院信息化教学条件

现代信息技术对当前各层次教育的课程教学内容、教学方式与手段、教学组织形式以及教学管理等带来了深度冲击，并引发了深层次的创新变革。学院现有的网络技术条件、多媒体网络课程资源、教师的信息化教学应用能力以及信息化教学管理手段等，对现代信息技术引发的教育教学创新变革的支撑度不够。因此，加大学院网络条件建设、信息化教学条件投入，加大网络课程和多媒体教学资源建设力度，提高广大教师信息化教学应用能力，适应现代职业教育教学需要，同时满足主管单位国家电网公司对网络安全管理要求，成为学院的当务之急。2018 年学院全面启动信息化建设工作，成立信息化建设领导小组，统筹规划了 2018-2021 年信息化建设项目，形成项目可行性分析报告并纳入项目储备。

二、进一步提升专业服务产业发展能力

学院基于电力行业发电技术、输配电技术和供用电技术，围绕发、输、配、售等行业产业链条，设置专业，优化专业结构，使得专业具有鲜明的电力行业特色。伴随特高压电网、智能电网的建设发展，伴随新能源的开发利用，学院通过校企合作，积极加大专业改革建设力度，及时更新课程体系结构，更新课程教学内容，改善实践教学条件，有效提高了学院的专业人才培养质量，提高了毕业生适应发电企业、电网企业等的技术技能水平和职业综合素质。

在后续的人才培养工作中，学院将进一步密切与行业企业的联系，在专业设置评议、人才培养方案制订、专业建设、教师队伍建设、质量评价等方面主动接受行业指导，以期进一步提升学院专业服务产业发展的能力，全面提升学院办学水平。

三、进一步推动质量文化建设

根据《安徽省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》（皖教秘高〔2016〕20 号）的要求，从 2016 年底起，我院开始启动教学诊改工作，组织人员编写内部质量保证体系建设与运行方案，并根据诊断项目和诊断点，梳理出我院 88 项待改进项目。2017 年，学院全面推进内部质量保证体系的建立和完善，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面不断完善质量标准和制度、积极开展诊断与改进，持续推进人才培养质量的提升。

学院将建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，确立大数据思维，从关注结果质量评价向关注质量生成的全过程转变，形成具有电力行业特色的质量文化。